

校 vs. 教育學院 vs. 輕度障礙教育碩士班教育目標、核心能力與專業領域之對照

校素 養	校核心能力	教育學院		輕度障礙教育碩士班		
		基本素養	核心能力	教育目標	核心能力	核心專業領域
A 專業 多元	<b>A1 專業知能</b>					<input type="checkbox"/> 1. 整體培育領域
	A11 基本學習知能	語文與資訊能力	語文與資訊科技之應用能力	1. 精進學生專業外語溝通與閱讀能力	1. 具備閱讀專業外文期刊論文的能力 2. 具備口語及書面簡報之能力	<input checked="" type="checkbox"/> 2 特殊教育理念 <input checked="" type="checkbox"/> 3 特殊教育課程與教學領域
	A12 核心專業知能	1. 教育專業素養 2. 助人專業素養	瞭解人類心智與社會行為之能力 瞭解學習歷程與策略之能力 應用學習及需求評估之能力	2. 增進學生輔導輕度障礙者學習、適應及生涯發展之專業知能	3. 掌握普通教育及特殊教育重要議題與趨勢的能力	<input checked="" type="checkbox"/> 4 一般教育知能領域
	A13 跨領域整合	跨領域整合專長	發展第二專長之能力	3. 強化學生跨領域特教知能之整合學習	4. 具備整合融合教育相關領域知識的能力	<input type="checkbox"/> 5. 教育心理評量與統計領域 <input type="checkbox"/> 6. 心理學基礎領域
	A14 實務運用與實踐	實務運用與實踐	實務運用與實踐能力	4. 精進學生於融合情境中進行課程、教學、評量與學習環境調整的知能	5. 具有實施融合情境特殊需求學生評量與處遇的專業理念與能力	<input checked="" type="checkbox"/> 7. 特殊教育行政領域
	<b>A2 創新思考</b>					<input type="checkbox"/> 8. 心理與輔導領域
	A21 科學精神/獨立思考與判斷 A22 創新/研發精神與能力 A23 主動探求與解決問題	創新思考	創新能力	5. 強化學生主動探究與獨立解決問題的能力	6. 具有獨立進行學術研究與發表的能力	<input checked="" type="checkbox"/> 9. 身心障礙領域 <input type="checkbox"/> 10. 資賦優異領域
	<b>B1 自我成長</b>					<input checked="" type="checkbox"/> 11. 專業整合領域
	B11 終身/開放學習 B12 發展個人優勢	自我成長	具自主學習之能力 發揮個人優勢之能力	6. 提升學生積極主動與終身學習之能力	7. 具備主動參與學術交流及終身學習之素養與能力	<input type="checkbox"/> 12. 其他領域
	<b>B2 溝通合作</b>					註：其餘各項為附屬專業領域
B 人文 關懷	B21 溝通協調 B22 團隊合作	溝通合作	團隊合作之能力	7. 加強學生資源整合及強化專業間與親師間團隊合作的知能	8. 具備有效溝通協調及團隊合作之能力	
	<b>B3 服務社群</b>					
	B31 倫理與責任 B32 人文關懷 B33 社會關懷 B34 生態關懷	助人與利他之服務態度 理解與關懷多元社群 服務社群之倫理與責任	服務多元社群之能力	8. 增進學生關懷弱勢與尊重專業的熱忱、情操與敏銳度	9. 具備關懷融合情境特殊需求學生的熱忱、情操與敏銳度 10. 具有尊重專業倫理及智慧財產權之態度	
C 國際 視野	<b>C1 多元文化參與</b>					
	C11 國際/全球視野 C12 理解與尊重多元文化 C13 兼具本土觀與全球觀	多元文化參與	兼具本土觀與全球觀	9. 拓展學生對特殊教育相關議題的本土觀與國際觀	11. 具備對融合教育相關議題的本土觀與國際觀 12. 積極參與國內外所舉辦之相關領域學術活動	