

國立彰化師範大學 101 年度

第二週期系所評鑑

特殊教育學系（所）

在職進修教學碩士班自我評鑑報告

聯絡人：廖雅慧助理

聯絡電話：(04) 7232105 分機 2407

電子郵件：mean0309@cc.ncue.edu.tw

系所主管：林千惠（簽章）

摘 要

本評鑑報告依據 101 年度「大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑實施計畫」教育學門評鑑項目撰寫，依序分成五大指標：

項目一、目標、核心能力與課程設計；

項目二、教師教學與學習評量；

項目三、學生輔導與學習資源；

項目四、學術與專業表現；

項目五、畢業生表現與整體自我改善機制。

每個項目依評鑑內容分條陳述，並提出佐證參考資料於後。

自我評鑑報告中除依上述五大項目分別陳述本系運作現況、分析特色及優勢發展重點外，並將評鑑過程中所遇到的問題與困難逐條陳述，最後提出改進策略。

目 錄

壹、導論

一、系所之歷史沿革.....	1
二、自我評鑑過程.....	2
三、本系自我評鑑實施要點.....	4

貳、自我評鑑之結果

項目一：目標、核心能力與課程設計.....	5
1-1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果為何？.....	8
1-2 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求， 訂定學生核心能力之作法與結果為何？.....	12
1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？..	13
1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？...	13
1-5 課程地圖建置與實施情形為何？.....	15
1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發 展計畫之結果為何？.....	15
項目二：教師教學與學習評量.....	18
2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所及在職專班教育 目標及滿足學生學習需求之情形為何？.....	22
2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？.....	25

2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？.....	26
2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？.....	39
2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？.....	30
2-6 依據教學評量結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？.....	31
2-7 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？.....	31
項目三：學生輔導與學習資源.....	33
3-1 提供學生學習輔導之作法為何？.....	35
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？.....	37
3-3 提供學生課外學習活動之作法為何？.....	41
3-4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形為何？.....	43
3-5 系所與學位學程提供學生生活輔導之作法為何？.....	45
3-6 系所與學位學程提供學生生涯輔導之作法為何？.....	45
項目四：學術與專業表現.....	46
4-1 教師研究表現之情形為何？.....	49
4-2 教師專業服務表現之情形為何？.....	52
4-3 學士班學生（專題）研究能力或展演之表現為何？.....	56

4-4 碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？.....	56
4-5 碩、博士班學生之數量與品質如何？.....	56
4-6 在職碩士班學生論文主題與實務應用結合之情形為何？.....	56
4-7 在職碩士班學生參與國內實務應用或創新活動之情形如何？..	58
4-8 在職碩士班學生之數量與品質如何？.....	59
4-9 在職碩士班學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？.....	60
項目五：畢業生表現與整體自我改善機制.....	63
5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？.....	65
5-2 研擬畢業生學習成效機制之情形為何？.....	67
5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部利害關係人、 畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形為何？.....	67
5-4 根據內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效 意見之分析結果，進行檢討修訂目標、核心能力、課程、 教學及輔導措施情形為何？.....	69
5-5 行政管理機制運作之定期自我改善之情形為何？.....	70
5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫 與落實之情形為何？.....	71
參、總結.....	75
附錄一：自我評鑑結果	
附錄二：校 vs.教育學院 vs.特教系基本素養與核心能力之對照	

附錄三：「特殊教育教學在職進修碩士學位班」課程架構表

附錄四：「中小學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班」課程架構表

附錄五：特殊教育教學碩士班課程示意圖

附錄六：「中學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班」課程示意圖

附錄七：在職進修碩士班畢業校友滿意度分析

附錄八：2010 數理資優班參訪姐妹校

附錄九：2010 數理資優教育與師資培育國際研討會

壹、導 論

一、系所之歷史沿革

國立彰化師範大學特殊教育學系成立於民國 64 年，為國內第一所從事特殊教育師資培育之學系。初期招收專科畢業生，修習三年課程。78 學年度起改招收高中畢業生，修習四年課程，學生均享有公費。81 學年度起班級數由單班增為雙班，87 學年度起改為只有一半的學生享有公費待遇，91 學年度起，取消公費制度，全部學生均為自費生。然隨教育部公費生制度的改變，本系自 98 學年度迄今，又分別獲得 11 個公費生名額（98 學年度 2 名、100 學年度 2 名、101 學年度 7 名）。本系大學部從成立至今，皆為校內少數全師培學系，畢業生絕大多數以擔任中等教育階段特殊教育教師為職，且迄今仍堅守特教工作崗位者眾。

為提供國內特殊教育教師專業成長與學術研究之能力，本系遂於 73 學年度申請成立研究所，招收碩士班學生，並於 80 學年度起增設博士班，成為國內第一所成立特殊教育研究所之學系。另於 95 學年度成立資賦優異教育研究所、96 學年度成立輕度障礙教育研究所，上述兩所業已於 100 學年度配合全校性系所整併工程，納入特殊教育學系，成為本系「資賦優異教育碩士班」及「輕度障礙教育碩士班」。是以，本系研究所之整體架構係以一所多班方式組成，碩士階段每年招收三班學生；博士階段則每年招收一班（又分成「資優組」與「身障組」）學生。

此外，為提供特殊教育教師在職進修之機會，本系於 72 學年度起開辦「特殊教育四十學分班」，並於 88 學年度起停辦學分班，而轉型辦理具有學位資格之「特殊教育行政碩士班（已於 97 學年度起停招）」及「特殊教育教學碩士班」，另於 97 學年度試辦一年之在職進修特教資優教學碩士學位班，本班緣起於教育部與行政院國家科學委員會於 95 年 12 月 15 日在國科會聯合辦理「96 年度教育部與國科會目標導向合作研究試辦計畫『中、小學數理師資培育』整合型研究計畫」中提出，這是首次跨部會攜手培育優質數理師資之重要試辦計畫，足見兩單位對於我國科學教育及數理師資培育之重視，及提升其品質之決心。

本系創系系主任為張訓誥教授，其後之系主任分別為許天威教授、許澤銘教授、許天威教授、林寶貴教授、萬明美教授、周台傑教授、林惠芬教授、蕭金土教授、林惠芬教授、葉靖雲教授及林千惠教授(現任)。特殊教育研究所首任所長為許天威教授，其後之所長分別為何東墀教授、王文科教授、周台傑教授、林惠芬教授、蕭金土教授及林惠芬教授、葉靖雲教授及林千惠教授（現任）。創所之初，所長與系主任分別由不同之教授兼任，

至 82 學年度起系所主管合而為一，由系主任同時兼任研究所所長。

為配合政府推廣特殊教育，本系於民國 70 年成立特殊教育中心，負責苗栗縣、南投縣、台中市及台中縣（100 年起合併成為台中市）、彰化縣、雲林縣、嘉義市以及嘉義縣等中部八縣市的特殊教育輔導與推廣工作，其服務項目包括辦理特殊教育教師專業知能研習、提供諮詢專線服務、辦理學術研討會、出版「特教園丁」季刊與各類特殊教育叢書以及辦理特殊學校（班）訪視等多項工作。

總上所述，培育優秀之特殊教育師資和教育行政與研究人才、提供教師在職進修管道、提供輔導區教師與社會大眾特殊教育諮詢服務，以及協助教育行政主管單位研擬各式特殊教育發展政策是本系設立的宗旨。本系更擁有堅強的師資陣容，以及具理論與實務的課程設計，創系迄今所培育的學生遍及國內各級特殊教育學校（班），以及各大學特殊教育學系，系友向心力強。本系遂於 99 年度正式成立系友會，進一步凝聚系友力量，並持續扮演我國特殊教育師培與研發之領導角色。

二、自我評鑑過程

本系自接獲教育部將於 101 年度辦理系所評鑑之訊息後，便於 99 年 9 月 21 日系務會議通過成立系所評鑑工作小組，由系上全體同仁分工進行評鑑資料的彙整、分析與撰寫。依據評鑑項目，共分成四個工作小組，每一組各有一位召集人，負責該組評鑑工作，再由系主任擔任總召集人，總攬系所評鑑各項事宜。茲將本系為因應本次系所評鑑所做之工作分配情形，歸納如下表。

特教系系所評鑑組織運作工作分配表

項目名稱	負責教師
目標、核心能力與課程設計	周台傑*、賴翠媛、賀夏梅、張靖卿、 陳怡慧、洪雅惠
畢業生表現與整體自我改善機制	
課程設計與教師教學	葉瓊華*、吳訓生、田凱倩
學生學習與學生事務	張昇鵬*、楊梅芝、楊雅惠
研究與專業表現	葉靖雲*、林惠芬、林翠英、詹孟琦
備註：(1) *為該組召集人；系主任林千惠負責資料總彙整； (2) 系辦行政助理人員詹智閔、蔡雅惠與廖雅慧負責協助相關資料之蒐集與彙整。	

本系系主任於 100 年 4 月 29 日參加財團法人高等教育評鑑中心基金會於台中教育大學所辦理的「101 年度大專校院所評鑑」實施計畫說明會，除於會後將相關資料印送本系同仁參考外，並於同年 6 月 14 日系務會議轉知本系同仁有關之評鑑重要訊息，最後確定本系評鑑項目之分配權重。

系所自我評鑑於 100 年 12 月 30 日辦理，評鑑委員為台灣師大特教系吳武典教授、台南大學特教系莊妙芬教授，以及高雄師大聽語研究所陳小娟教授等三位，在本校至善館（特殊教育系系館）進行評鑑工作。評鑑行程如下：

09:30-10:00	系所主管簡報
10:00-10:30	參觀系所設施及教學現場訪視
10:30-12:00	資料檢閱
13:00-14:30	1. 學生晤談 2. 教師晤談 3. 行政人員晤談
14:30-15:00	訪評委員意見彙整
15:00-16:00	綜合座談暨訪評委員提出自評訪視結論報告

自我評鑑結果如附錄一。

三、本系自我評鑑實施要點

國立彰化師範大學教育學院特殊教育學系

自我評鑑要點

九十五年九月二十六日系務會議通過

九十五年十一月二十二日院務會議通過

九十八年三月三日系務會議通過

九十八年九月二十九日臨時系務會議通過

一〇〇年六月十四日第五次系務會議通過

- 第一條 依據本校自我評鑑準則第十條規定訂定特殊教育學系自我評鑑要點（以下簡稱本要點）。
- 第二條 本系系務評鑑之項目如下：
- 一、 目標、特色與自我改善。
 - 二、 課程設計與教師教學。
 - 三、 學生學習與學生事務。
 - 四、 研究與專業表現。
 - 五、 畢業生表現。
 - 六、 其他配合教育部評鑑之相關事項。
- 第三條 為準備評鑑作業，本系組成自我評鑑委員會。由系主任為當然委員兼召集人，各分組委員於系所評鑑之前一年由本系教師推選組成之。
- 第四條 本系系務評鑑之方式：分自我評鑑及校外專家評鑑兩階段。
- 一、 由本系評鑑委員會依據系務評鑑項目，明訂各評鑑指標，逐一檢驗，並做成自我評鑑報告。
 - 二、 本系自我評鑑後，由系評鑑委員會聘請校外專家學者三至五名，到本系進行系務自我評鑑之檢視及實地系務評鑑，評鑑流程以一天為原則，並做成評鑑報告，供本系改進及參考與遵循。
 - 三、 每五年進行一次自我評鑑及校外專家學者到校評鑑。
- 第五條 本系系務評鑑報告兼採質量並重方式，著重優點與改進事項之說明；且根據評鑑結果提出改善計畫，作為提升本系系務發展之重要依據。
- 第六條 本要點未盡事宜，悉依本校相關規定辦理。
- 第七條 本要點經系務會議通過後送請院務會議審議，並陳請校長核定後實施，修正時亦同。

貳、自我評鑑之結果

項目一：目標、核心能力與課程設計

一、現況

特殊教育學系（以下簡稱本系）成立於民國 64 年，為國內第一所從事特殊教育師資培育之學系。為培育優秀的特殊教育學術研究人才，先後於民國 73 年增設研究所碩士班，民國 80 年增設博士班，亦為國內第一所成立特殊教育研究所之學系。之後陸續於民國 96 年及 97 年分別成立資賦優異研究所及輕度障礙教育研究所，100 學年度起配合學校及系所師資結構重整，將資賦優異研究所及輕度障礙教育研究所整併為特殊教育學系資賦優異教育碩士班及輕度障礙教育碩士班。

此外，為提供特殊教育教師在職進修之機會，本系於 72 學年度起開辦「特殊教育四十學分班」，並於 88 學年度起停辦學分班，而轉型辦理具有學位資格之「特殊教育行政碩士班（已於 97 學年度起停招）」及「特殊教育教學碩士班」。另於 97 學年度試辦一年之「特殊教育資優教學碩士學位班」。茲就前述兩種在職進修碩士學位班隊之執行說明如下。

（一）特殊教育教學碩士班每年招收 25 名合格特教教師，97 學年度之前提供國中小特教教師在職進修之機會，98 學年度起則配合本校中等教育師資培育之宗旨，改為僅招收中等階段特教教師。進修型態亦從 100 學年度起由夜間班與暑期班隔年輪招的方式，調整為每年僅招收暑期班。

（二）數理資優教學碩士學位班之成立，則緣起於教育部與行政院國家科學委員會於 95 年 12 月 15 日在國科會聯合辦理「96 年度教育部與國科會目標導向合作研究試辦計畫『中、小學數理師資培育』整合型研究計畫」，這是首次跨部會攜手培育優質數理師資之重要試辦計畫，足見兩單位對於我國科學教育及數理師資培育之重視，及提升其品質之決心。本計畫的重點共有六項：

1. 具開創性—兩部會首度攜手合作培育數理資優師資，並首次針對特定領域深耕師資培育。
2. 培育對象包含職前培育與在職教師—計畫重點包含職前培育數理師資（學士程度、碩士程度）及在職教師進修等部分，全面培育各層級數理師資。
3. 計畫內容—（1）計畫班別包括：A. 「中、小學數理師資教育學程—學士班」計畫，B. 「中、小學數理師資培育碩士班」計畫，C. 「中、小學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班」計畫；（2）計畫任務皆包含：A. 規劃課程內涵，B. 於校內實驗性推動，C. 研訂「中、小學數理教師專業表現標準」，D. 設計鑑別各項必備之專業能力的模式、工具或方法，以及 E. 規劃設計如何吸引優秀之學生修習本學程等相關的研究。

4. 結合研究與實務—(1)計畫結合中、小學數理師資培育的研究與實務。其程序均為「計畫—研究—試驗性推動」，(2)計畫實施均採1+2方式辦理(即「1」係指96年8月1日至97年7月31日完成規劃；「2」係指師資職前教育課程及班別獲教育部核定學校，於97年8月1日至99年7月31日實驗性推動)。
5. 滿足數理特教資優師資需求—為滿足數理特教資優師資之強烈需求，並回應當年4月縣市教育局長之提議，計畫重點其一為規劃「中、小學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班」，是類計畫不受前揭時程限制，在相關課程及配套措施規劃妥適時，可提前報教育部審查，並通過後進行實驗性推動。
6. 不擴增師資培育數量—申請本計畫之大學院校，應有已獲教育部核定培育類別教育學程或師資培育學系，其規劃之培育名額亦應含於前開學程及學系師資生總量內。

本班之成立係依據計畫重點第五項：滿足數理特教資優師資需求，因此設立「中、小學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班」。由於屬實驗性質，且依據上述計畫辦理要點第六項：不擴增師資培育數量，並符合已獲教育部核定培育類別教育學程或師資培育學系辦理，因此交由本系負責籌設。

上述兩種在職進修碩士學位班隊均以培育優秀中等教育特殊教育(含身心障礙類及數理資優類教師、特殊教育學術研究人才以及特殊教育行政人才為三大教育目標。所有課程組織皆依循前述三大教育目標嚴謹訂定，並以「嚴管嚴考、勤學勤練、能知能行」為教學及考察要點。具體課程規劃上，在職進修碩士學位班課程著重研究技法與相關紮根理論之修習、特殊教育各種議題與多領域專業專題研究之探討，並強調與臨床教學實務之結合。

為確保學生學習成效，在職進修碩士學位班積極訂定課程畢業門檻(如附件1-4-8)，其所有課程規劃與設計皆由各領域專任教師共同討論研擬後，經專責課程規劃組織之「課程發展委員會」決議而成。

二、特色

在職進修碩士學位班在本系的詳細規劃下，在目標與課程設計上具有下列特色：

(一) 設置專責課程規劃的內部組織

本系設有專責的課程規劃組織「課程發展委員會」，以決策系所各項課程架構。委員會成員由各領域召集人所組成，並特聘校外專家學者及活躍於特殊教育領域之傑出畢業校友為校外委員，亦將在校學生代表納入組織成員中。陣容完整、立場客觀且具專業性及代表性。

（二）運用 SWOT 分析策略客觀評估優弱勢

運用 SWOT 分析策略從「內部能力」與「外部因素」的兩大主軸進行相互結構分析，客觀評估優勢與弱勢態勢，加以宏觀角度分析今日趨勢下所創造的機會及伴隨之風險，以此強化固有優勢、調整課程，同時加強發展特色，實踐本系培育專精特殊教育人才之教育目標。

（三）規劃具縱橫雙向專精素養的課程

本系各種課程架構組成，均以縱橫雙向專精素養的課程結構進行教學活動。縱向部份注重階段性、銜接性及完整性的專精素養培育；橫向部份以注重跨專業類組之博通性專精素養。

（四）落實課程多元化之設計

各課程架構中供在職進修研究生修習之身心障礙相關課程的障礙類別多達六類，即智能障礙、學習障礙、情緒行為障礙、視覺障礙、聽覺障礙，以及多重障礙，足以因應今日特殊教育情境障礙多元化所需之專業素養。至於數理資優教學碩士班之課程，除了資優相關理念的充實外，針對數理教材與教法與資優教育之實習，以能顧及學術專業性的發展，足以因應今日中等數理資優教育情境輔導學術性向中數理、科學等不同類別學生之多元化專業素養為設計宗旨。

（五）重視課程中跨專業之科際整合

提供在職進修研究生修習之身心障礙相關課程，凡與醫學、復健課程、科技輔具及各類障礙基礎課程，特邀請社會福利機構、醫療領域、教育實務界之資深優良教師、輔具廠商等特殊教育相關專家學者及專業人士，與本系所教師協同教學、共同授課。至於數理資優教學碩士班則聚焦有關一般資優、低成就資優、弱勢族群資優、輔導諮商及數理資優基礎課程，特邀請本校數學系、化學系、物理系、生物系與科教所等資深優良教師、相關專家學者及專業人士，與本系教師協同教學、共同授課。學生可兼具理論與實務的學習。

（六）透過校際合作強化學生實務工作能力

由於本系大學部為全師培學系，格外重視學生教導各類身心障礙對象之教材教法，並以特殊教育學校或普通學校特殊班、資源班學生為實習對象，進行教學觀摩與實習。本系所尚與國立臺中啟聰學校合作於系館一樓左側設置學前聽障實驗班，供聽覺障礙實習課程學生進行教學觀摩、實習及教材研發等，使理論與實務更加結合。前述校際合作之努力更成為在職進修研究生強化實務工作經驗，解決教學現場問題之最佳資源。至於數理資優碩士專班之研究生因皆為各校之數理領域教師，因此格外重視教導數理資優學生之教材教法，並強調以數理資優學術性向優異班級之學生為實習對象，進行教學觀摩與實見習，使理論與實務更能緊密結合。

參考效標：

1-1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果為何？

有鑑於近年受教育趨勢及社會變遷之影響，為持續確保學生優質的學習環境，並同時確立系所發展定位，本系於99學年度起研擬SWOT分析策略（強弱機危綜合分析法）（如表1-1-1）。透過SWOT分析策略以評估本系所整體發展上之優勢、弱勢、機會及風險等多面態勢，進而擬定出一套符合本系所未來發展上可持續發揮優勢、改善弱勢、掌控風險及善用趨勢機會之有效策略。

上述之SWOT分析策略，主要從「內部能力」與「外部因素」的兩大主軸進行相互結構分析。首先從「內部能力」方面客觀評估出優勢及弱勢之態勢，優勢共達10項，弱勢則為6項。諸項目列舉之目的期以發揮固有優勢態勢並同時朝向改善弱勢態勢為發展方向之重點。除此之外，加以宏觀角度分析探討「外部因素」，即今日趨勢下所創造的機會及伴隨之風險，以此強化優勢、調整系所軟硬體機制，並同時加強發展特色。

根據SWOT分析結果目前具體規畫出符合本系所包括在職進修碩士班在內的整體發展六大因應策略，即評鑑策略、合作策略、發展策略、輔導策略、發展策略、實習策略。期以運用涵蓋二十項具體策略的六大因應策略（如表1-1-2），逐步實踐本系培育專精特殊教育人才之永續發展目標。

表 1-1-1.
本系 SWOT 態勢分析

		優勢 (Strengths)	弱勢 (Weaknesses)
		內部能力 外部因素	<ul style="list-style-type: none"> ● 本系為全國第一所特教系，研究所碩博士班亦為全國首創，在學界及實務界皆居領導地位，極具品牌優勢。 ● 學生及家長對本系之信任度極高。 ● 本校歷次進行畢業校友及雇主滿意度調查結果都顯示高度滿意值。 ● 本系師資皆為博士，專業素養高，能帶動高品質且多元領域之特教發展。 ● 本系創系至今已有 36 年，畢業系友遍佈全臺各教育單位，且對母系向心力強。 ● 本系教師間相處和諧，系務推動順暢且具共識。 ● 本系導師制度經營得宜，師生互動品質極佳。 ● 本系專業教室及設備充足，且為全國少數擁有獨立系館之特教系所，師生享受之學習空間寬敞舒適。 ● 本系教師之服務推廣質量俱佳，在實務界擁有豐沛之人脈與資源。 ● 本系大學部及研究所碩士班學生每年報考特殊教育教師甄試之通過比例極高，畢業生就業競爭力強。
機會 (Opportunities)		SO (利用這些)	WO (改進這些)
<ul style="list-style-type: none"> ● 臺中捷運支線將延伸至彰化市區，大大強化交通便利性。 ● 公費及卓越師培獎學金的提供，能有效吸引優質學生。 ● 陸生來臺制度日漸成熟，直接提供本系招收陸生的機會，並開拓中國大陸特教系所學術交流的可能。 ● 我國政府對融合教育的推動不遺餘力，擴大本系在普通教育領域的影響力。 ● 配合我國資優教育教師法治法的規定，增加本系學生擔任資優教育教師的工作機會。 ● 本系目前仍有兩個教師缺額，能彈性因應特教發展趨勢聘用多元師資。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 借重本系特殊教育師資培育的紮實基礎，積極進軍中國大陸及東南亞國家及地區，提升本系在華人特教學界的影響力。 ● 藉由輕障教育碩士班的運作，積極推廣融合教育，提升本系在我國普通教育界的影響力。 ● 同步強化本系在身心障礙與資賦優異領域的能見度及影響力。 ● 強化系友會功能，使本系畢業學生對母系更具向心力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極改進本系 e 化教學設施設備。 ● 利用有效宣導行銷本系優質辦學績效，積極吸收優質本國生、陸生及國際生前來就讀。 ● 加快國際學術交流腳步，積極開拓與國外名校特教系所締結姊妹系所之機會。 ● 在堅實的辦學基礎上，以嚴管嚴教、勤學勤考的原則追求更卓越的辦學績效，強化本系畢業生之就業競爭力。 ● 聘用具備融合教育專長、外語能力絕佳、嫻熟國外先進國家特殊教育政策的教師，壯大本系師資陣容，並協助本系推動各項教學改進事項。

(續)

項目一：目標、核心能力與課程設計

表 1-1-1. (續)

風險 (Threats)	ST (監視這些)	WT (消除這些)
<ul style="list-style-type: none"> ● 本系大學部仍維持雙班，在少子化問題導致教師缺額日減的情形下，恐對本系畢業生就業率造成衝擊。 ● 教育部嚴格管控師培名額後，恐影響本系的招生優勢。 ● 系館空間日漸老舊，部分設備亦需汰舊換新。 ● 因應教育部即將頒訂以普通教育七大課程領域為主軸的特殊教育百年課綱，本系目前所運作依據特殊教育類別之課程架構，恐逐漸失去對特教主流課程與教學的主導性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合特教百年課綱的頒佈，落實大學部能力本位課程調整。 ● 大學部課程增加九年一貫相關選修課程，強化學生普通教育知能。 ● 持續鼓勵學生培養學科或技職第二專長，強化就業競爭力。 ● 評估開設重度障礙教育研究所的可能性。 ● 落實教師評鑑，確保高品質的教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極討論大學部減招一班或逐年調降招生人數的可行性。 ● 逐年進行系館空間改善工程。 ● 拓展畢業生就業市場(例如：身心障礙福利服務機構教保人員、公職教育行政人員等)。 ● 加強畢業生流向調查，並針對未升學且未就業的畢業生進行個別輔導。 ● 推動遠距教學，擴大服務推廣範圍及對象。 ● 提高學生e化教學知能，務求人人上手。 ● 強化學生以外語(尤其是英語)修習特殊教育相關知能的能力。

表 1-1-2.

依據SWOT 分析結果所產生的本系六大因應策略

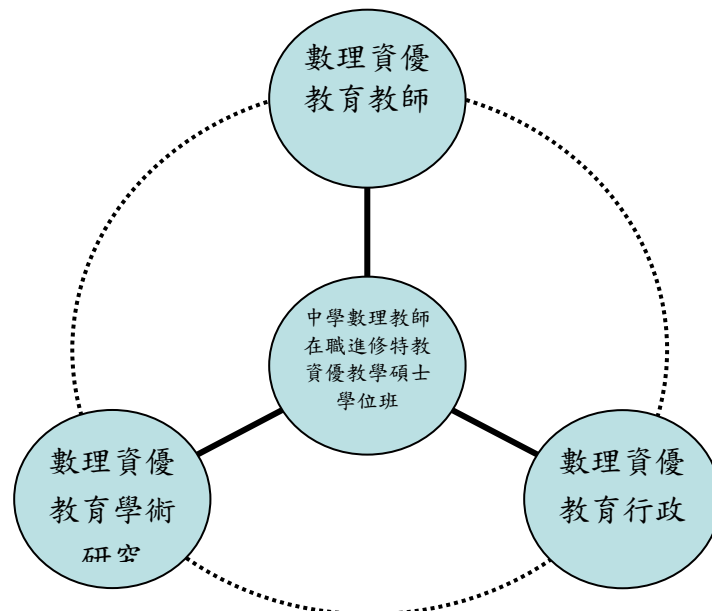
1. 評鑑策略	(1) 透過教育部系所評鑑制度，協助系所自身優勢能力與潛在之問題與需求，持續提升辦學績效。 (2) 透過本校教師評鑑制度，協助全體教師瞭解自身教學優勢能力與改善方向，持續提升教學效能。
2. 合作策略	(1) 積極強化與中等教育階段學校之合作關係，增加本系所學生臨床教學實務經驗與知能。 (2) 建立與相關系所（包含：復諮所、科教所、教研所等）合作管道，增加本系所學生培養第二專長的機會。 (3) 擴大服務推廣對象至身心障礙福利服務機構，拓展本系所學生就業市場。 (4) 積極爭取與國外知名大學特教系所的學術交流，拓展系所師生之國際視野。
3. 發展策略	(1) 積極爭取逐年調整大學部與研究所之招生人數，大學部朝逐年減招 10% 學生方向努力，並將減招人數流用為研究所名額。 (2) 探討增設重度障礙教育研究所碩士班之可能，使本所碩士班能完整涵蓋資優教育、輕度障礙教育、重度障礙教育、特殊教育行政等範疇。 (3) 積極爭取陸生修讀本系所的人數，並逐年擴展與中國大陸各知名大學特教系所的學術交流與合作關係。 (4) 善用品牌優勢積極辦理大學部及研究所招生事宜。
4. 輔導策略	(1) 持續提升教師研究風氣，鼓勵教師進行跨系所整合型研究計畫。 (2) 持續強化學生學習輔導，提高對學習與生活適應欠佳學生之個別輔導。 (3) 加強系友會功能，建置系友會網站使系友流向調查、已就業系友之追蹤、未就業且未升學系友之個別輔導，並積極鼓勵已任教職系友返校修讀進修碩士學位等制度更行暢通且有效率。 (4) 鼓勵教師提高外文教材閱讀之比重，強化學生外文閱讀理解能力。
5. 實習策略	(1) 積極簽訂特約實習學校，使本系所學生之教學實習制度更趨優質化與多樣性。 (2) 確實檢討大學部身心障礙教育各組教材教法與實習課程間之連結。 (3) 積極規劃並提供本系所學生進入普通教育場闖進行特教諮詢服務的實見習機會。
6. 成長策略	(1) 持續強化本系所教師次級團體（如：課程委員會、碩博士生修業指導委員會、導師會、專業成長委員會、國際交流委員會等）之組織與功能。 (2) 儘速聘足教師，壯大教師陣容並有效降低全體教師授課負擔。 (3) 擬定本系所空間改善十年計畫，並逐年爭取經費進行空間改善工程。

1-2 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？

本系以培養中等教育階段優秀之特殊教育教師、特殊教育學術研究人才、以及特殊教育行政人員為三大教育目標。依據上述教育目標，自 98 學年度起，經多次系課程發展委員會開會討論（如附件 1-2-1，1-2-2，1-2-3，1-2-4，1-2-5），訂出學生基本能力指標（如附件 1-2-6，1-2-7），最後並參照校、院訂定之基本素養與核心能力，以及特殊教育界發展現況與趨勢，訂定學生畢業時應具備之核心能力（如附件 1-2-8、1-2-9）。

特殊教育教學碩士班研究生均為現職合格特殊教育教師，皆具有豐富的教學經驗，雖未訂定核心能力，其學習方向仍然以本系三個研究所碩士班（即：特殊教育碩士班、資優教育碩士班及輕度障礙教育碩士班）之核心能力為原則，如附錄（二）。

至於數理資優教學碩士班之成立目標則主要在呼應當前之時代背景，以（一）強化臺灣競爭力；（二）提升職前數理師資培育素質；（三）增進現職教師專業知能，並結合現有政策，達雙效功能；（四）提升師資培育學歷水準（碩士）由數理師資優先啟動試辦，以完成培養中等教育階段優秀之數理資優教育教師、數理資優教育學術研究人才、以及數理資優教育行政人員為三大教育目標（如圖 1-1）。本系雖亦未針對本班訂定核心能力，然亦參照本系為資優教育碩士班所設定的核心能力進行課程規劃。



1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？

為了提升全體師生對教育目標與核心能力的瞭解及認同，本系之具體措施係藉由系務會議等之相關會議，以及系所網站的溝通與宣導，茲分就教職員及學生兩部分加以說明。

一、教職員部分：

本系教師對於教育目標與核心能力的瞭解與認同度高，主要是因為本系乃師資培育單位，大學部和碩士班的課程設計在培養優秀國中及高中職階段特殊教育教師，碩士班和博士班的課程設計則在培育特殊教育學術研究人才以及特殊教育行政人員，而在職進修碩士班則在精進特殊教育教師之實務工作並強化其臨床教學研究之能力，故本系教師對本系的教育目標均相當熟稔；而根據教育目標與特殊教育發展現況所訂定的核心能力，則是由課程委員會提出草案，再經系務會議討論通過，是以能將教育目標與核心能力的設定原則與具體內容，充分向全體教師宣導。

二、學生及進修學員部分：

長久以來，本系皆藉由新生座談活動，向大學部及研究所新生說明系所教育目標；97 學年度起，配合本校教學卓越計畫所制訂的核心能力與檢核機制，則是藉由每學期一次的系主任時間進行說明，使學生能夠充分了解，並做立即的觀念澄清。另外，本系也將修訂的核心能力與檢核機制，連同畢業門檻之規定，公布在系所網站上，方便學生隨時上網再次檢核自己的達成程度。學生對本系的教育目標與核心能力之認同程度高，入學後，即在課程規劃引領及師長鼓勵下逐步培養與達成核心能力。

而在職進修碩士班自設班以來，均依據一般在職進修班隊之入學程序實施相關活動，無論在新生的始業式，教務上課程的訂定、選課的說明、研討會的參與、論文的敘寫與繳交，學務上出缺席與活動的參與或總務上學分費的繳交等，皆能依循正軌實施。

1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？

一、訂定明確課程規劃原則

本系為國內主要培育中等教育階段特殊教育教師之機構之一，以培育優秀中等教育階段特殊教育教師、特殊教育學術研究人才以及特殊教育行政人員為三大教育目標。本系的一貫課程組織皆依循此三大教育目標嚴謹訂定，並以「嚴管嚴考、勤學勤練、能知能行」為教學及考察要點。

具體的課程規劃與設計上，著重於以縱橫雙向專精素養的課程結構進行教學活動，重視課程的階段性與完整性；橫向部份則強調跨專業類組之博通性。課程內涵分為系必修、系選修、分類必修及分類選修等四個層次。

其中分類必選修為因應目前及未來特殊教育教學需求所規劃之兩大類組以供學生修習，即身心障礙類組與資賦優異類組。其中身心障礙類組課程涵蓋六項身心障礙類別之相關課程（即：智能障礙、學習障礙、情緒行為障礙、視覺障礙、聽覺障礙、多重障礙）以因應今日特殊教育情境學生障礙多元化所需之專業素養。除此之外，同時重視學生於教育診斷與評量、教材研發與設計、教法演練等能力的養成，並透過系列教學實務的見習與深入學校實習的安排，讓學生統整所學，兼具專業知能的培養與實務經驗之累積（如附件 1-4-1）。研究所課程重點則著重於研究技法與相關紮根理論之修習、特殊教育各議題與多領域專業專題研究之探討（如附件 1-4-2～1-4-5）。

二、專責之課程規劃組織

本系課程規劃與設計皆由各領域教師共同討論研擬，之後經專責課程規劃組織之「課程發展委員會」決議而成。本系所於 95 學年度起集結各領域召集人成立「課程發展委員會」，之後為強化委員會的代表性與專業性，多次修訂設置要點（如附件 1-4-6）。修訂重點以增聘他校專家學者，以及活躍於特殊教育領域之傑出系友為校外委員，且將在校學生納入組織成員中，以落實委員會之功能，監控課程設計之合宜性。

三、反映核心能力之課程規劃與機制

為使本系課程規劃內容得以確保學生學習成效並反映教育目標，遂於 97 學年度起擬定系所（特殊教育系大學部與碩士班、輕度障礙教育研究所、資賦優異研究所）基本能力指標與檢核機制（如附件 1-4-7），且正式納入次學年度各課程之畢業門檻條件（如附件 1-4-8）。98 學年度除持續修訂前述核心能力外，尚增加特研所博士班核心能力與檢核機制之設定（如附件 1-4-9），在此基礎上，本系又於 99 學年度上學期配合校、院訂定更具現代卓越教育之基本素養與核心能力指標。校素養主要分為專業多元、人文關懷及國際視野等三大項，各項素養中的核心能力，在專業多元部分涵蓋專業知能、創新思考兩項範圍；人文關懷部分則為自我成長、溝通合作、服務社群；國際視野部分則以多元文化參與為核心能力之重點。本系依循三大校素養及六大核心能力之精神為範疇，並以符合本系教育目標與發展計劃訂定學生核心能力。系所核心能力具體指標依課程之別訂定，分別為特殊教育系 12 項、特殊教育研究所碩士班 12 項、特殊教育研究所博士班 13 項、資賦優異研究所 12 項及輕度障礙教育研究所 12 項（如附件 1-4-10、1-4-11）。

至於在職進修班隊，本系所雖尚未制訂各項核心能力之指標，但仍以三個研究所班隊之核心能力為參照，建構培育學員核心能力之有效課程架構。附錄（三）及附錄（四）則分別呈現特殊教育教學碩士班以及數理資優教學碩士班之課程架構。

1-5 課程地圖建置與實施情形為何？

本系於 98 學年度配合本校教學卓越計畫，經課程委員會(如附件 1-5-1)決議建立大學部、碩士班(特研所、資優所、輕障所)，及特研所博士班之課程地圖(如附件 1-5-2, 1-5-3, 以及 1-5-4)。本系亦將依據 99 學年度上學期甫完成之系所課程評鑑中，評鑑委員之建議，配合本校通識中心的規劃，於 99 學年度下學期進行課程地圖之修訂，以期能夠更加明確反映教育目標與核心能力之聯結。至於就現有課程地圖向師生之宣導，可以分從教師及學生二個部份說明。在教師部分，除了於課程委員會提請討論(參見附件 1-5-5)之外，並藉系務會議向與會教師宣導，以利教師教學設計；在學生部份，本系所於每年均會針對新生舉辦課程說明會，並將課程地圖列為重點說明項目，提供學生更明確的課程架構及生涯定向。另外，本系亦將課程地圖置於網頁，以方便學生隨時查詢。

至於在職進修班隊，本系所雖尚未制訂課程地圖，但仍以三個研究所班之課程地圖為參照，勾勒培育學員有系統學習之課程示意圖。茲將特殊教育教學碩士班以及數理資優教學碩士班之課程示意圖分別以附錄(五)及附錄(六)加以呈現。

1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬定發展計畫之結果為何？

根據第一週期系所評鑑結果，本系藉由全體教師的努力，已逐步就五大評鑑項目之建議內容進行改善，並已呈現具體之成效。以下略述改善建議與結果，詳細內容請參閱附件 1-6-1。

◎項目一「目標、特色與自我改善」：

改善建議	(1)更明確的區隔與確立各類研究所之教育目標、課程設計與招生對象， (2)因應少子化進行減班， (3)聘足學有專長教師， (4)設立常態性教學評鑑機制，以及 (5)爭取特殊教育學報列入 TSSCI 名單。
簡述具體改善成果	本系之特殊教育學報更已於 2010 年列入 TSSCI 名單，更於 2011 年持續獲准列入 TSSCI 名單。此外，針對以上建議，本系除了專任教師仍持續待聘之外，均有具體之改善策略；包括調整系所型態，訂定教師評鑑辦法並排訂評鑑時程表。

◎項目二「課程設計與教師教學」：

改善建議	(1)修改大學部與研究所之必修學分與增加選修課程， (2)增開大學部基礎學科， (3)汰換老舊課桌椅， (4)對於卓越教學教師給予更實質而具體之獎勵措施，以及 (5)課程委員會中增加學生代表，並編製研究生手冊。
簡述具體改善成果	本系不但於已 96 學年全面更新大學部桌椅，更針對教學卓越教師給予多方具體人力支援，以及辦理新進教師教學觀摩活動，提升教師之間的教學互動。其他建議項目也均有具體之改善結果。

◎項目三「學生學習與學生事務」：

改善建議	(1)培養本系所學生第二專長， (2)培養學生外語能力並訂定學生參加外語檢定之辦法， (3)考慮增加職場相關課程，例如親職教育、職業倫理等。
簡述具體改善成果	本系已提出改善辦法。例如 98 學年度購置門市服務丙級和美容丙級檢定專業設備，並聘請合格講師與評鑑人員協助畢業生與在校生考取專業證照，相關資料請參閱附件 1-6-2。而為了提升學生外語能力，本系除鼓勵教師進行全英語教學或調增教材之外與比例外，更持續宣導與鼓勵學生參加本校英語中心的「English Café」(英語咖啡坊)，更於 96 學年度起，將通過外語檢定納入本系大學部學生基本能力指標及畢業門檻之列(參見附件 1-6-3)。

◎項目四「研究與專業表現」：

改善建議	(1)增加老師的研究專案， (2)新舊老師研究經驗的傳承， (3)增加教師參與國際研討會並發表論文，以增加國際學術交流，以及 (4)增加舉辦國際學術研討會，並擴增邀約對象。
簡述具體改善成果	本系教師在 96-100 年度不但有個人研究專案(參見附件 1-6-4)，亦有整合型計畫(如附件 1-6-5)之進行。而相關國際學術交流亦不限於日韓學者(參見附件 1-6-6)，且平均每學期至少邀請兩位以上的國外知名學者，與本系師生進行交流。此外，本系自 96 學年度迄今，均有大專生國科會之研究專案，顯示本系師生對於研究專案之重視與執行。

◎項目五「畢業生表現」：

改善建議	<p>(1)系友及系友服務主管滿意度調查， (2)擴增學生修習第二專長之機會， (3)身心障礙學生之就業輔導， (4)建立考慮設置資優教育學程， (5)畢業校友就業情形之調查，以及 (6)爭取特教系公費生名額。</p>
簡述具體改善成果	<p>本系不但重視在校生的專業素養與人文關懷，亦關注本系畢業生之職場表現。經由系務會議之決議（如附件 1-6-7），本系所在 98 學年度以及 100 學年度均已成功向臺中市爭取到兩名公費生（參見附件 1-6-8）的員額，教育部業已核定於 101 學年度提供本系 6 個公費生名額。此外，本系積極鼓勵學生申請卓越師培獎學金，99 及 100 學年度分別有 11 位及 8 位學生榮獲卓越師培獎學金之獎助，得獎比例皆為全校之冠！本系也以各種管道，例如問卷調查、研習交流，了解畢業校友之就業情形並持續追蹤，例如 99 學年度上學期便設計系友及雇主滿意度調查表，針對本系 95-99 級畢業生進行調查。而本系所屬「特教資源中心」亦針對身心障礙學生提供輔導與協助，成果卓著。此外，本系不但於 97 以及 98 學年度配合本校師培中心進行資優學程之招生與授課，更增開兩班資優學分班及一班數理資優在職碩士班，提供現職教師資優教育之訓練（參見附件 1-6-9）。</p>

項目二：教師教學與學習評量

一、現況

為確保學生學習成效機制之教師素質面，包括教師之遴選與學術專長能符合系所教育目標之需求，以及為使教師之教學與學習評量能確保學生核心能力之達成，本系對教師教學品質有健全之教學評鑑機制，以促進專業成長。

本系為國內第一所成立特殊教育學系及特殊教育研究所碩、博士班之學系。本系以培養國內中等教育階段優秀特殊教育師資、研究人才以及教育行政人員為本系三大教育目標。茲分就師資概況、課程設計、教學措施等方面簡要說明本系落實「嚴管嚴考、勤學勤練、能知能行」之教學重點。

(一) 師資概況

本系目前共有專任教師 18 人，兼任教師 5 人。專任教師有教授 5 人，副教授 4 人，助理教授 9 人；兼任教師有教授 2 人，副教授 3 人；專、兼任教師皆具有博士學位。就專任教師年齡分析之，則 31 至 40 歲有 3 人，41 至 50 歲有 6 人，51 以上有 9 人，平均年齡 47 歲。若依本系專任教師大專院校教學年資分析之，10 年以下有 10 人，11 年至 20 年有 4 人，21 年以上有 4 人，平均年資 12 年。換言之，本系除師生比例適中外，教師全部具有博士學位，且教學經驗充足。

本系全體專任教師均具備特殊教育專門學科或支援學科的專長背景。為配合教學與研究，本系特別依各教師的專長領域分為智能障礙、視覺障礙、聽覺障礙、情緒行為障礙、學習障礙、多重障礙及資賦優異共七組課程領域，除提供多樣且完整之師資培育課程外，在大學部和研究所的課程安排上，亦重視教師的教學科目與專長相結合。本系現有專任師資中有二人具備國小教育教師資格，四人具備中等教育教師資格，二人同時具備國小及中等教育教師資格。且全體教師亦經常參與各縣市之特殊教育學生鑑定、安置及輔導等事宜，累積豐富的特教教學與實務經驗，對於培育本系學生成為優秀之國中及高中職階段特殊教育教師，助益極大。

由於本系辦理在職進修碩士班係以原有教師群為主要授課者，再輔以其他專業人士（例如復健諮商、科學教育等）進行協同教學。是以，上述師資概況之描述應能反映本系辦理在職專班之專業師資特性。

(二) 課程設計

本系有關課程的規劃設計與修訂，係由課程發展委員會主導，再提交系務會議經全體教師討論通過後執行。

研究所課程分為共同必修、組必修以及選修等三個層次。其中共同必修課程之定位為「試探課程」，著重特教知能之養成與未來碩士論文研究與

趣與方向之試探。組必修課程之定位為「專精課程」，係依據學生入學時之選擇，分別從資賦優異學程或身心障礙學程選取部分課程作為充實特教專業知能之用。選修課程則定位為「延伸課程」，依據學生之研究興趣或個別學習需求開設課程。對於在職進修碩士班課程之規劃，亦比照前述原則分別設計含試探、專精及延伸意涵的多層次課程。

此外，為讓學生充分瞭解各項課程規定，本系在網頁（<http://sped.ncue.edu.tw>）上設有課程架構圖供學生參考及列印。研究所碩士班學生則主要由系主任、導師及其論文指導教授負責修課與學習的輔導，所有學生亦可從系辦公室負責教務工作的行政助理處獲得選修課程的協助。在職進修碩士班雖未有導師制度之設立，但由系主任及論文指導教授主責其修課與學習之輔導，其餘授課教師則會將教學過程對學員學習的關切帶入系務會議或其他例行會議中討論。

至於課程之檢討與修訂，則除由本系教師主動提出，並透過課程發展委員會及系務會議討論修訂外，本系學生亦可藉由班會討論、系主任時間、或「教師教學意見評量表」表達其對課程調整之建議。在職進修碩士班學生則可藉由書面或口頭意見向系主任提出對課程的檢討與修訂建議。

（三）教學與評量措施

為確保教師能落實任教科目之教學，也為了確保學生能充分瞭解修讀課程之目標與內容，本系除要求教師每學期於開學第一次上課時，需提供該科目的教學大綱（內含教學目標、每週教學進度、評量方式、計分方法、指定之教科書或參考書籍等內容）並加以說明與解釋外，亦鼓勵教師透過多元且彈性評量方式瞭解學生之學習成效。學生在修課過程若有任何疑問，皆可利用任課教師之 office hours 晤談（每週至少四小時）或經由 email 方式尋求協助。前述措施亦一體適用於對在職進修碩士班研究生之學習品質保障。

此外，為了確保全體教師之專業教學品質，本系亦為教師提供優渥的軟硬體專業成長空間。在硬體設施部分，本系是國內少數具有獨立系館的特教系所，並能提供各式教室讓教師得以彈性執行團體、分組等教學活動，且每間教室皆配備空調、多媒體教學設備、無線上網等功能，使師生能在舒適的教學情境中進行教學。本系更為每位教師備有個人研究室，空間寬敞且不受干擾，極適合教師靜心進行備課、研究、學生晤談與論文指導；在軟體設施部分，本系每年均提撥相當比率之圖書設備經費，購買國內外之圖書、期刊或測驗評量工具，以供本系教師教學或研究參考之用。更會不定期辦理研習活動，邀請國內外學者專家至本系進行專題演講，或將國內大專院校相關科系之學術研討會訊息或海報張貼於教師公佈欄，方便師生報名參加。前述硬軟體設施設備亦全數提供在職進修碩士班研究生使用。

為配合本校之「教師研究成果獎勵辦法」及「傑出教師獎勵辦法」，鼓勵教師從事學術研究及獎勵其卓越教學表現，本系已於 94 學年度起全面實

施任課教師教學評鑑制度。學生經由匿名方式直接在教學評鑑網頁上填答「教師教學意見評量表」，表達對任課教師在課程設計、教材選擇、教學方法、教學評量，以及教學態度等方面的看法，再由學校電算中心統一進行分析後，提供量化數據與學生質性意見供任課教師作為改進教學之參照。前述教師教學評鑑制度亦同時提供特殊教育教學碩士班學員使用，惟數理資優教育碩士班在成立之初（即 97 學年度）並未執行教師教學評鑑，然在 98 學年度起則已配合進修推廣部的規劃，啟動該項教學評鑑機制。

綜上所述，本系全體教師皆以能在全國「歷史最悠久」的特教學系服務為榮，企盼透過專業及有系統的課程運作，以及「嚴管嚴考、勤學勤練、能知能行」教學信念的落實，努力朝為國家培養優秀中等教育特教師資、特教專業研究人才、能尊重並協助推動特殊教育業務之教育行政人員，以及持續精進教學的特殊教育在職教師等教育目標邁進。

二、特色

本系依據教育目標與課程開設需求，以及特殊教育學術領域與未來發展方向，並考量學生規模，遴聘足夠之專、兼任教師，確保符合教育目標專業素養的專任師資擔任教學工作。教師能依據課程設計、學生學習需求及學術專長開課，並能根據課程所需要培育之核心能力進行教學設計，並確保學生選課時能充分掌握課程之教學目標與所要達成之核心能力的資訊。同時，教師根據課程所要培養之核心能力，應用多元教學方法，自編講義或編製數位教材輔助教學，以提升學生學習興趣與效果。本系為確保學生畢業時具備應有之核心能力，建有學習評量機制，確保教師依據開設課程所要培養之核心能力設計學習評量方法，以評估學生之學習進展。此外，本系除積極鼓勵教師參與學校教師教學卓越獎勵之評審外，並結合學校教師專業成長專責機制及組織，協助教師根據學生對教學評鑑之結果，改進教學設計與教材教法及提升學生學習評量技巧，以提升教學品質。茲分就師資、課程、教學與評量三部分闡述本系所之特色。

（一）在師資方面

1. 師資具專業水準：所有師資皆具博士資格，且各有特殊教育專長與研究領域。
2. 教師具教學活力與熱忱：專任教師年齡大多介於 35~55 歲之間，且平均教學年資在 12 年左右，顯示師資群充滿教學活力與熱忱。
3. 師生比例恰當：師生比例符合教育部之規定，且將逐年增聘教師，強化師資陣容。
4. 教師實務經驗豐富：與其他特殊教育師資培育單位相比較，本系現有專任師資中，有較高比率的教師具備國中或高中職的教師資格，且每位教師均參與各縣市特殊教育訪視、評鑑與研習等實務工作。這些特性使得

本系在師資培訓的安排上，可兼顧理論與實務的訓練，進而提升師資培育的成效。

(二) 課程方面

1. 課程具深度與廣度：本系之課程規劃，除因應目前及未來之特殊教育需求外，並配合本系教師專長開課。除注重學生專業必修科目之教學外，亦注重分組選修科目之修習，務使學生兼具博通與專精之素養。在必選修的規劃上具有質量兼備、深度與廣度並重，十分重視課程的完整性、銜接性與多元性。
2. 開課兼顧課程邏輯性：為建立學生完整之概念，開課時主要是以必修且基礎課程優先開設，另外再配合各年級的需求，以及任課教師依規定所應負擔之時數，做彈性調整。原則上，隨著年級的增長，選修課程的比率亦逐年增加。
3. 課程規劃或修訂符合民主程序：課程規劃與調整係經由課程發展委員會提出修正方案，再經由全體教師討論後通過，過程有系統、透明且民主。學生亦可藉由多元管道，向班級導師或任課教師反應，或以書面方式向系上提出課程修正之建議。
4. 課程組別多且符合需求：與其他同級大學之特殊教育學系課程相比，本系開設的組別較多，且能針對各類特殊教育學生的教育需求來安排基礎課程與延伸課程。

(三) 教學與評量方面

1. 落實教學評鑑：自 94 學年度起，本系已全面實施任課教師教學評鑑制度，讓學生以客觀及量化方式向任課教師提出教學回饋。
2. 教學嚴謹並注重潛在課程：以嚴管勤教為宗旨，強化學生特教專業知能與研究潛能，同時鼓勵學生由潛在課程中培養服務人群、關懷弱勢之胸懷。
3. 組別多元且理論與實務兼具：本系開設之特殊教育課程組別多元，各組均有教學實習課程，且由教材教法教師開設實習課程，除能結合理論與實務外，學生更能從實際教學演練中，掌握各類不同特性之特殊教育學生需求，並實施有效教學。
4. 提升學生英文能力與國際觀：多數教師均會提供英文教材或補充資料以增進學生專業英文之閱讀及理解能力。自 99 學年度第二學期起，本系共有二位教師申請四門課榮獲本校全英語授課獎勵。99 學年度暑期間本系更為數理資優教學碩士班規劃海外學習之旅，擴大國高中在職數理資優教師的國際視野。

參考效標：

2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？

一、專、兼任教師之數量與學術專長

1. 本系於 100 學年度第一學期共計有專任教師 18 人，兼任教師 5 人。專任教師有教授 5 人，副教授 4 人，助理教授 9 人；兼任教師有教授 2 人，副教授 3 人，專、兼任教師皆具有博士學位(如附件 2-1-1)，尚還有兩名教師將於 100 學年度陸續增聘之。本系所之教師遴聘制度嚴謹、透明，無論專、兼任教師之聘用，皆依本校及本系所定辦法確實執行(如附件 2-1-2)。
2. 就專任教師年齡分析之，則 31 至 40 歲有 3 人，41 至 50 歲有 6 人，51 以上有 9 人，平均年齡 47 歲。若依本系專任教師大專院校教學年資分析之，10 年以下有 10 人，11 年至 20 年有 4 人，21 年以上有 4 人，平均年資 12 年。換言之，本系除師生比例適中外，教師全部具有博士學位，且教學經驗充足(如附件 2-1-1)。
3. 就師生比例分析之，本系在職碩士班研究生 135 人；在職專班師生比約為 1：8，符合且低於教育部之師生比例 1：25 之規定。
4. 本系全體專任教師均具備特殊教育專門學科或支援學科的專長背景。為配合教學與研究，本系特別依各教師的專長領域分為智能障礙、視覺障礙、聽覺障礙、情緒行為障礙、學習障礙、多重障礙及資賦優異共七組課程領域，提供多樣且完整之師資培育課程(如附件 2-1-3)。
5. 在大學部、研究所及在職專班的課程安排上，重視教師的教學科目與專長學術研究領域相結合(如附件 2-1-4 及 2-1-5)，本系排課原則說明如下：
 - (1) 基礎理論課程與支援課程以及各組專精課程由具該領域專長的教師授課。
 - (2) 不論是大學部或研究所階段的實習課程，由該組教材教法教師協助開設，俾利理論與實務的結合。
 - (3) 大五實習課程，因學生分散全省各處實習，故由全體教師共同分擔指導。
 - (4) 選修科目方面，除由本系教師擔任外，尚有部分科目是由本校其他科系（如：復健諮商研究所、科學教育研究所等）或校外具有特定專長的教授來支援。
 - (5) 校際教育學程中的「特殊教育導論」科目係供本校非特教系學生修習，除少數班級由本系教師支援外，主要是聘請校外具有特殊教育博士學位之學者擔任。
6. 本系現有專任師資中有二人具備國小教育教師資格，四人具備中等教育教師資格，二人具備國小及中等教育教師資格(附件 2-1-6)。且全體教師

- 經常參與各縣市之特殊教育學生鑑定、安置及輔導等事宜，累積豐富的特教教學與實務經驗。
7. 本系教師的教學工作負擔尚稱合理，除教學之外，仍有餘力從事研究與服務的工作。98 學年度迄今之專、兼任教師授課資料表(如附件 2-1-7、2-1-8)顯示：
 - (1) 本系有多位教師兼任學校行政職務，因而減低授課時數。
 - (2) 每位教師在每學年均沒有授課時數不足的現象。
 - (3) 由於需要支援全校教育學程中的「特殊教育導論」(三學分)，或支援在職進修碩士班課程之教授，本系教師因此有多人超過基本授課時數之要求，但是每位教師都未超過規定的四個學分範圍。
 - (4) 兼任教師的授課時數均在規定之四個學分範圍內。
 8. 自 98 學年度下學期起本系針對專、兼任教師進行 96-98 學年度開設課程與教師專長相符程度之自評。評量結果顯示全體兼任教師皆勾選「完全符合」；在 18 位專任教師中有 9 位勾選「完全符合」；有 8 位教師勾選部分授課科目為「部分符合」；有一位教師勾選全部授課科目為「部分符合」；僅有一位教師在 96 學年度授課科目中勾選其中一科為「不符合」，顯示本系教師學術專長與所開設課程間之相符程度甚高。本系又於 100 學年度下學期進行 99-100 學年度上學期所開課程與教師專長之相符程度自評，評量結果顯示均符合專長。
 9. 在職進修特教教學碩士班之授課教師由本系全體教師擔任，至於數理資優教學碩士班，則除由本系具有資賦優異專長之教師進行授課外，另邀請本校理學院物理、化學、生物、數學等學系及科學教育研究所教授，進行跨領域的課程整合設計與教學，以落實教師專業標準本位之師資養成課程需求。參與教學的理學院教師群，多年來持續協助全國各地區中等學校科學教育工作之推展，有關的工作包括高中科學教育輔導、實驗競賽評審、科學展覽評審、以及指導各校辦理科學研習活動等。綜上所述，本系在職進修專班授課之所有專、兼任教師均具有博士學位，且均具備特殊教育或科學教育專長背景，並能配合課程目標，提供完整與多樣化的在職進修課程。

二、系所及在職專班教育目標與學生學習需求情形

本系為國內第一所成立特殊教育學系及特殊教育研究所碩、博士班之學系，另設有資賦優異及輕度障礙教育碩士班，以及特殊教育教學碩士在職專班，結合全系師資專長，共分為資優教育領域與身心障礙領域，其中身心障礙教育領域又分為智能障礙、學習障礙、視覺障礙、聽覺障礙、多重障礙與情緒行為障礙六類組，以培養國內優秀中等教育階段特殊教育師資、研究人才以及教育行政人員為本系三大教育目標。

1. 本系對於學生學習需求方面的輔導，相當積極與重視，透過指引手冊或相關管道，提供學生有關修課輔導的方式：

- (1) 本系網頁 (<http://sped@ncue.edu.tw>) 上設有課程架構圖可供學生參考及印製。
 - (2) 系主任會於新生入學時就本系的課程架構及修課注意事項進行概要式說明。
 - (3) 系辦公室負責教務工作的行政助理會不定期透過班代表轉達修課注意事項；學生若在修課有任何須協助的地方，亦可隨時前來系辦公室請教。
 - (4) 研究所及進修專班除由系主任親自進行修課說明與輔導外，各授課教師亦會協助輔導。俟研究生決定論文方向後，則由其論文指導教授負責修課與學習的輔導。
2. 為確保學生充分瞭解學科之教學目標與內容情形，本系教師每學期於開學前會將教學大綱上網公告。每學期於開學第一次上課時，均會提供該科目的教學大綱(如附件 2-1-10)，並於課堂上說明與解釋相關之規定，內含教學目標、每週教學進度、評量方式、計分方法、指定之教科書或參考書籍，以及作業繳交方式或小組分組方式等內容。
 3. 為確保學生對學科內容的瞭解，本系教師依各科目的特性，經由下列方式，彈性調整評量方式，以掌握學生在該科目的學習情形：
 - (1) 依學校規定的時間，進行期中考及期末考，以及定期或不定期進行小考。
 - (2) 口頭報告或上台演示。
 - (3) 繳交個別或分組書面專題報告。
 - (4) 繳交實作成品，例如教材或教具（範例於實地評鑑時呈現）。
 4. 除透過評量方式瞭解學生對該學科的瞭解情形外，本系教師亦常利用其 office hours 時間(每週至少四小時)或經由 email 方式，提供學生學習上的輔導。
 5. 本系於 99 學年度第一學期已針對 96-99 級畢業生進行校友滿意度調查，其中在職進修碩士班畢業校友滿意度資料分析顯示如附錄(七)所示，作為滿足學生學習情況之佐證。

至於本系僅試辦一年的數理資優教學碩士班則為國內第一個針對數理資優班的需求，以及我國資優教育職前師資培育和在職進修制度不足之處，以現有資優教育課程為基礎，重新規劃課程，邀請本校理學院、特資優、科學教育等系所教授，依據未來擔任資優數理教師所應擁有的教學知能來訂立課程目標，進行跨領域的課程整合設計與教學，以落實教師專業標準本位之師資養成課程需求。該班課程設計的理念包括：

- (1) 安排數理專門課程，重視學科訓練，提升教師的學科專業知識。
- (2) 提供資優教育、數理資優教育課程，增加教師進行數理資優教學的能力。
- (3) 重視專題課程，提升在職教師進行科學活動設計、帶領科展及專題研究之能力。

- (4) 強調教師認知能力與情意發展，並融入教學活動與學習歷程中。
- (5) 納入生涯輔導課程，加強教師之輔導專業素養。
- (6) 培養人文素養，以利於未來輔助資優生發展完整的人生觀。

對於研究生學習需求方面的輔導亦比照本系其他在職進修碩士班之辦理方式，另增加下列之措施：

- (1) 於入學後提供學生課程架構圖與說明(如附件 2-1-11)，並提供電子檔，俾利其記錄每學期修課情形。
- (2) 本校張惠博校長(本案「我們必須做的：邁向卓越數理師資培育」總主持人)與王國華主任(本案資優計畫：「中學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班」之計畫主持人，時任師培中心主任)於新生入學時就本班的課程架構及修課注意事項進行概要式說明。
- (3) 各任課教授不定期於課堂向學生說明或提醒修課應注意事項。
- (4) 特教系與科教所辦公室負責教務工作的行政助理會不定期透過班代表轉達修課注意事項；學生若在修課有任何須協助的地方，亦可隨時前來系/所辦公室請教。
- (5) 學生在決定論文方向後，則由其論文指導教授負責修課與學習的輔導。

三、課程架構

以下分別呈現「特殊教育教學碩士班」及「數理資優教學碩士班」之課程架構，以證明本系兩種在職專班課程之設計，確實針對國內身心障礙教育及數理資優教育現況及教師進修需求加以考量，並強調跨領域專長與教學資源之整合。「特殊教育教學碩士班」之課程架構如附錄(三)；「數理資優教學碩士班」則如附錄(四)。

2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？

本系應有專任教師員額為20名，於95學年度有三位專任教授退休，98學年度增聘一位助理教授，99學年度第一學期一名教師過世，99學年度第二學期再增聘一位助理教授，因此目前尚有兩名教師的缺額待聘。整體而言，本系自96學年度迄今專任教師流動情形不大(如附件2-2-1)。本系專任教師之結構係依據現行課程分成身心障礙(智障、情障、多障、視障、聽障、學障)及資優等七小組，各組皆有教師擔任領域召集人(如附件2-2-2)。96及97學年度新增之資賦優異研究所以及輕度障礙教育研究所亦由本系教師兼任召集人，前述兩個研究所已於100學年度整併成為資優教育碩士班以及輕障教育碩士班，仍設置召集人，分別由資優組及學障組召集人兼任之。

至於本系兩種在職進修碩士班之任課教師部分，「特殊教育教學碩士班」係由本系全體專任教師負責授課，而「數理資優教學碩士班」則除本系專長相符之教師外，另有由本校理學院前來支援之教師群，前述支援授課教師亦均為本校專任教師。是以本系在職專班之專任教師不僅專長符合授課科目，且穩定度極高。

2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？

一、課程設計結構化

本系規劃課程之理念、架構和內容，除符合設立宗旨及教育目標，並重視學生核心能力培養，以滿足市場需求和社會發展情形。在課程規劃上，為因應國內目前及未來之特殊教育需求，除強調學生在專業必修科目之精熟學習外，亦注重分組選修科目之修讀，期使學生兼具博通與專精之素養。此外，有鑑於發現並瞭解特殊需求學生個別差異以為其規劃適性課程乃是特教教師核心專業知能中最重要的一環，本系對於學生在教育診斷與評量及教材教法、實習尤為重視，務使學生具備診療教學實務經驗。

碩士班課程則分為共同必修、組必修以及選修等三個層次。其中共同必修課程之定位為「試探課程」，著重特教知能之養成與未來碩士論文研究興趣與方向之試探，每學期分別安排一至二門系必修課程，以循序漸進方式進行教學。組必修課程之定位為「專精課程」，係依據學生入學時之選擇，分別從資賦優異學程或身心障礙學程選取部分課程作為充實特教專業知能之用。選修課程則定位為「延伸課程」，依據學生之研究興趣或個別學習需求，從眾多選修課程中選修六至十學分之課程。在職「特殊教育教學碩士班」之課程，亦依據前述「試探、專精、延伸」意涵加以規劃分為必修 14 學分及選修 22 學分，另訂有論文指導 4 學分（如圖 2-3-2）。

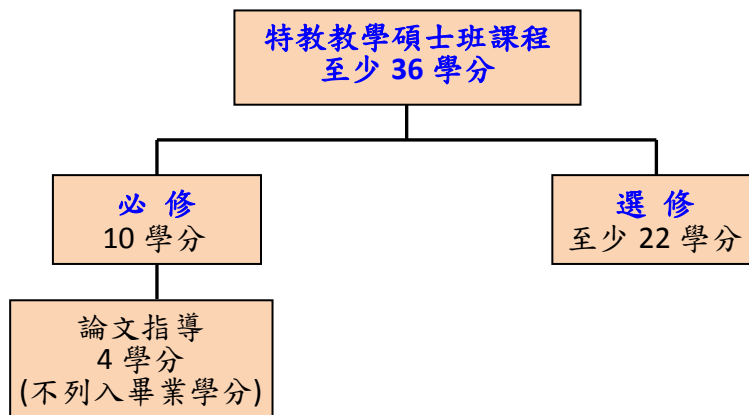


圖 2-3-2. 本系特教教學碩士班課程規劃之架構示意圖

綜合言之，本系特教教學碩士班之開課，每學期均採循序漸進，由基礎課程進而至專精選修甚至高階課程之方式安排。就必選修課而言，原則上碩一及碩二是以必修課為主，隨著年級的增長，選修課的比率再逐漸增加。

本系有關課程的規劃設計與執行，係以下列流程(如圖 2-3-3)完成之：

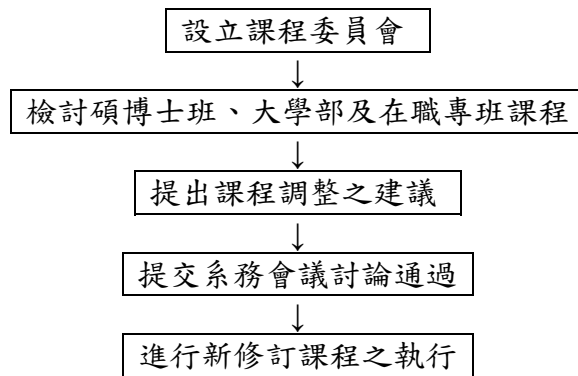


圖 2-3-3. 本系課程規劃流程圖。

(一) 茲分別針對上述各項步驟簡要說明如下：

1. 設立課程規劃委員會：本系依據國內外特教發展趨勢、特教師資培育與研究之需求，以及專任教師之專長領域等，將課程劃分為資優與身心障礙兩大領域，其中身心障礙領域又細分為智能障礙、學習障礙、情緒行為障礙、多重障礙、聽覺障礙、視覺障礙等六類組。每組各設召集人一名，課程委員會即由各組召集人組成(如附件 2-3-1)。
2. 檢討碩博士班、大學部及在職專班課程：各組召集人依據其執行課程之經驗，以及各組內負責授課教師之意見反應，以不定期方式召開課程規劃委員會議，討論與課程修訂有關之事宜。
3. 提出課程調整之建議：課程委員會成員經由腦力激盪或分組討論方式，提出課程調整之若干方案，逕付系務會議討論。
4. 提交系務會議討論通過：藉由定期召開(通常為每月一次)之系務會議列為討論議題，在系主任的主持下，由全系專任教師討論後通過。
5. 進行新修訂課程之執行：新修訂之課程一旦經由系務會議討論通過後，再提交各組針對修訂內容進行教學。

(二) 本系學生對於系所課程規劃與修正的建議，則可藉由下列二種途徑進行：

1. 逕向系辦公室提出口頭建議：本系辦公室是學生針對系務各項建議的直接反應窗口，系辦公室三位助理人員通常在接獲學生的陳情或建言後，皆會立即向系主任傳達，並由系主任以正式或非正式的方式在最短時間內做成立即回饋。
2. 實施任課教師教學評鑑制度作為改進之參照：本校於 97 學年度起將教學評鑑依據不同教學方法分成講述、討論、實習、實驗等四種。教師再依課程所需詳列其教學方法及課程設計於教學大綱中，並上傳至選課系統供學生下載了解(如附件 2-3-2)。伺每學期教學評鑑結果分析完成後，系主任亦配合本校教學卓越中心之規劃，針對教學評鑑結果欠佳教師進行必要的關懷與輔導。

至於本系僅於 97 學年度試辦一年之「數理資優教學碩士班」之課程規劃則是參考國內外有關資優教育和數理教育師資培育的文獻，以及相關研究所或研究機構之課程設計，並探討國內資優教育的現況及教師進修的需求。本班課程設計強調特教資優教育、數理教育、和數學/科學內容三領域課程的分工與整合，結合各領域的專長與教學資源，是一種跨領域的整合課程。因此，將課程分為基礎課程、數理資優教育課程、資優教育、數理專門課程等四方面課程(如附件 2-3-2)：

- (1) 第一類，基礎課程以協助完成碩士學位論文課程為主，科目包括研究法、統計、和論文等。
- (2) 第二類，數理資優教育課程，整合數理教育和資優教育，科目內容包括「科展和科學競賽」、「科學教育專論」、「數理資優學生教材教法」、「數理資優教育專題研究」、「數理資優學生獨立研究指導」、「資優學生鑑定與評量研究」等。
- (3) 第三類，資優教育課程，以協助進修教師獲得資優教育學分為主，包括「領導才能研究」、「資優教育資源教室方案設計與經營」、「資優教育模式研究」、「資優教育學生生涯教育研究」、和「特殊教育行政與法規研究」、「特殊教育導論」、「資優學生心理輔導」、「資優教育教學實習」等。
- (4) 第四類，數理專門課程，按進修教師任教學科領域，協助其獲得碩士以上程度的數學／科學專業內容。課程中亦納入人文關懷講座，以充實進修教師之人文素養，本講座共十二個主題，每個主題三小時，總計二學分，邀請各領域專家演講，其內容涵蓋：未來學、國際（世界）觀、資優生自殺防制、資優親子教育、品格教育、多元智能（潛能）、合作學習、終身學習、時間管理教學、自主學習、雙標記資優生、服務學習等。

本班課程之最低畢業學分為 36 學分（不含論文指導 6 學分），分為基礎課程 4 學分；數理科內容課程至少 9 學分；數理資優教育課程至少 15 學分；資優教育課程至少 8 學分，列有星號（*）的課程等同資優學程採計科目，教師可依需求選修課程，完成碩士學位，並同時取得資優教師證書（參見表 2-1-3）。

二、教學方式多元化

本校於 97 學年度起將教學評鑑依據不同教學方法分成講述、討論、實習、實驗等四種。教師再依課程所需詳列其教學方法及課程設計於教學大綱中（如附件 2-3-2），在職進修碩士班之各種課程教學即涵蓋了講述、討論、實習、實驗等四種方式。以數理資優教學碩士班為例，為了協助學員獲得碩士以上程度的數學／科學專業內容，課程中亦納入人文關懷講座，以充實進修教師之人文素養，本講座共十二個主題，每個主題三小時，總計二學分，邀請各領域專家演講，其內容涵蓋：未來學、國際（世界）觀、

資優生自殺防制、資優親子教育、品格教育、多元智能（潛能）、合作學習、終身學習、時間管理教學、自主學習、雙標記資優生、服務學習等。講座實施時間為 98 年 7 月 6 日至 8 月 10 日間，每週一上課，講師包括：台北市立教育大學陳長益副教授（未來學、國際世界觀）、國立台南大學吳昆壽教授（雙標記資優生、時間管理教學）、國立台灣師範大學吳武典榮譽教授（多元智能與潛能、終身學習）、郭靜姿教授（資優生自殺防治、自主學習）、國立台東大學蔡典謨校長（資優親子教育）、國立清華大學李家同教授（服務學習、品格教育）等（如附件 2-3-3）。

此外，為加強與姊妹校 Illinois Institute of Technology Science Education Department 學術與教學的交流機會，增進學員之國際觀，由本系賴翠媛副教授率領本班學員於 99 年 7 月下旬至 8 月上旬（99/07/31～99/08/08）赴美國芝加哥 Illinois Institute of Technology 科學教育研究所進行 9 天的授課參訪活動。參訪地點包括本校美國姊妹校 Illinois Institute of Technology Science Education Department；普渡大學資優教育資源研究所（The Gifted Education Resource Institute at Purdue University）；芝加哥博物館（Museum of Science and Industry），本參訪活動之開課課程為「數理資優學生獨立研究指導」以及「資優教育學生生涯教育研究」兩門課。上課方式包括出國開課課程為每門 2 學分，共需上課 36 小時，兩門課合計 4 學分，上課總時數 72 小時。出國前參與 2 日的數理資優教育與師資培育國際研討會、參觀自然科學博物館 1 日及在本所教室上課 1 日，出國期間上課 6 日，每日以 8 小時計，合計 80 小時（請參閱附錄八及附件 2-3-4）。

2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？

一、教師自編講義做為教學輔助提升學生學習成效

本系教師除依據授課科目選定已出版之教科書作為教材外，尚經常以自編講義方式輔助學生學習（如附件 2-4-1）。

二、教師編製數位媒材做為教學輔助提升學生學習成效

本系教師之自編講義，除書面資料外，大多伴隨多媒體簡報檔案之呈現。自 97 學年度配合本校教學卓越計畫增加教材上傳網路平台之規定後，本系教師編製多媒體教材的件數已逐年增加。本系更於 98 及 99 學年度各添購電子白板乙座，並提供全體教師在職訓練提升其對電子白板的使用知能；98 學年度亦在教育學院的經費補助下，增設多媒體數位學習教室，供全系師生編製及使用數位教材。

2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？

一、學習評量方式

為確保在職專班學員對學科內容的瞭解，本系教師依各科目的特性，經由下列方式，彈性運用評量方式，以掌握學員在該科目的學習情形：

- (1) 依學校規定的時間，進行期中考及期末考，以及定期或不定期進行小考。
- (2) 課堂發言討論、口頭報告或上台演示。
- (3) 繳交個別或分組書面專題報告。
- (4) 繳交實作成品，例如教材或教具（範例於實地評鑑時呈現）。

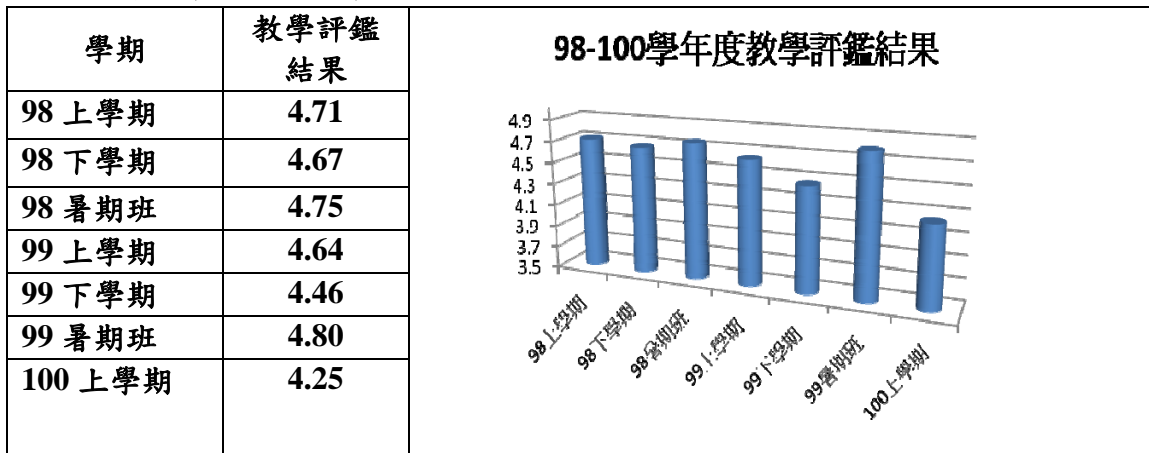
二、課程對學生之學習成效

1. 在「特殊教育教學碩士班」方面，本系以自編之系友滿意度調查表進行學習成效的客觀評估。由表 2-1-1（參見 p.28）之滿意度調查結果所示，已畢業系友除對於本系「師資」、「課程」、「教學」、「教學資源」、「教學設備」、「教學空間」，及「行政與服務」等硬軟體規劃表達高度的滿意外，對於「自我表現」項下的 5 個題項的自評成績均高於 4.00（參見表 2-1-1），顯示極高的自我肯定。至於與教學碩士學位獲得最息息相關的「論文指導」一項，則是已畢業學員評價最高的一項（平均高達 4.79），在所有 15 個題項的滿意度均介於 4.41~4.94 之間，顯示學員對總結性學習成效的高度滿意。
2. 在「數理資優教學碩士班」方面，本系曾針對本班課程實施之成果，配合國科會計畫進行 25 位學員之訪談研究。研究結果顯示本課程結合並納入情意課程與認知課程，由心理學的觀點正向切入，同步提升高層次認知能力與情意發展，或融入教學活動與學習歷程中，加強資優教師的輔導專業素養，並促使進修教師培養正確生涯理念，學習如何建立完整生涯輔導體系，以輔導資優生進行生涯規劃。因此儘管參與的教師在課程修習的時間上不是很足夠，不過學校也採用校外修課或者白天開課的方式讓修課時間可以有最高的彈性；同時在教育學程的部份，參與的教師都認為，自己在經過課程之後已經可以濃縮適合資優生的課程，並且指導這些課程給資優生，顯見本計劃在課程的規劃與實施上，已經獲得效果（參考附件 2-5-1 及 2-5-2，即 NSC 97-2522-S-018-001-與 NSC 98-2522-S-018-001-）。

2-6 依據教學評量結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？

1. 在「特殊教育教學碩士班」方面，自 97 學年度起配合本校教學卓越計畫將教學評鑑依不同教學方式進行分類分析，98、99 及 100 學年度課程之教學評鑑結果如表 2-6-1，亦皆高出本校所訂定之教學表現標準 3.5 甚多（如附件 2-6-1）。本系教師在接到研究生對其教學的滿意度分析資料之後，均逐項查看學生的意見反應，以瞭解可以改進或調整之處。

表 2-6-1
特殊教育教學碩士班教學評鑑結果



2. 在「數理資優教學碩士班」方面，由於本班課程之實施屬於實驗性質，各教師在教學時均不斷與學生進行討論，了解教學效果與學生想法，過程中並配合國科會研究計畫之進行，定期召開討論會議，以協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法，了解實施成效（請參考附件 2-6-2、2-6-3，即 NSC 97-2522-S-018-001-與 NSC 98-2522-S-018-001-）。

2-7 教師配合課程需求，進行在職專班實務教學之成果為何？

1. 本系於 97 學年度辦理「數理資優教學碩士班」，於 99 年 7 月 20~23 日間，由本校科學教育研究所段曉林教授、秦爾聰教授，及本系張靖卿助理教授等三位教師帶領學員至台中市光明國中辦理數理資優營，進行實務教學。另於同年（99 年）7 月 31 日至 8 月 8 日間，由本系賴翠媛副教授帶領該班學生赴美國芝加哥 Illinois Institute of Technology 科學教育研究所進行 9 天的授課參訪活動（如附錄八及附件 2-7-1）。

項目二：教師教學與學習評量

2. 本系於 98 學年度辦理「高職 10 學分班」、99 學年度暑假期間為雲林縣辦理「教師在職進修特殊教育導論 3 學分專班」，持續提供在職教師特殊教育增能學習機會。
3. 本系教師藉由參與各縣市特殊教育評鑑、擔任中央/各縣市特殊教育委員、前往輔導區各國中小及高中職訪視研習等機會，積極強化本身專業與實務教學間之聯結，以充實在職專班學生修讀特殊教育之實務知能。

項目三：學生輔導與學習資源

一、現況

(一) 學生輔導方面

本系對於學生輔導與學習資源的擴充皆十分重視。在學生的輔導上，不論在學習、生活與生涯輔導方面，本系教師均能盡心盡力且全心投入。本系在職進修碩士班研究生初入學時係由系主任及系辦課務助理針對研究生進行選修課程的相關輔導；當研究生依據研究的主題、方向和教師的專長，選定論文指導教授後，則其輔導工作便轉交至論文指導教授手中。本系所每位教師的指導風格或有不同，但均能協助學生順利完成學位論文。為確保論文指導的品質，本系每位教師每學年所指導的研究生（含在職專班研究生）人數以不超過七人為原則。

(二) 學習資源方面

在職進修碩士班之課程安排，由基礎課程、專精課程乃至於延伸課程的方式安排，並同時配合任課教師的專長排課。本系教師係針對各個科目的學習性質與教學目標，彈性調整教學與評量的方式。在教學方面，除配合多媒體器材，呈現教學重點外，更經常透過參訪見習、教學觀摩、個案研討、模擬教學等多元方式設計教學活動。在評量方面，除傳統的平時考、期中和期末考之外，亦有個人或小組書面報告、口頭報告、實務設計及案例評析等。

為提供學生優質的學習環境，本系系館內每間教室皆備有空調設備、單槍投影機及無線上網設施，方便教師教學與學生學習。每年本系除提撥相當比率的經費，購買國內外期刊及圖書，放置在本校圖書館，以充實圖書設備外，另由各組召集人協助，提出該組設備添購的需求，再由系上行政助理彙整後辦理採購。

除上課用教室之外，本系系館內亦設有課程與教材資源中心、測驗與評量資源中心、啟聰資源室、啟明資源室、統合式資源教室、多媒體數位學習教室等多間專業教室，供學生借用器材、進行學生行為觀察或教學等之用。不論是教室或各功能性教室，均有完善的管理與借用規則。

二、特色

與國內其他特教系所相較，本系在學生輔導與學習資源上具有下列特色：

(一) 師生關係良好，學生輔導成效佳

本系對於學生在學習與生活方面的輔導均相當重視，包括在職進修碩士班研究生在內之全體研究生就學期間，無論授課教師或論文指導教授均能定期與研究生見面，討論課業或論文需求，讓研究生能於修業期限內順利完成學位論文。

（二）課程滿足學生需求，學習資源豐富

本系課程架構完整，開課能滿足學生以及就業市場的需求，教師亦能運用多元方式進行教學與評量，以提高學生學習動機，並瞭解教學成效。每間教室均有空調、單槍投影機且可無線上網。除教室之外，並有多間功能性教室，供系上學生查詢資料、借用器材、以及進行行為觀察或教學模擬之用。

（三）參訪、觀摩及見習等課外學習機會多，增進學生學習經驗

本系教師除課堂內之教學外，亦會透過校外參觀、參訪等活動，增加學生課外的學習經驗。本系合作學校計有：臺中啟明學校、臺中啟聰學校、臺中特殊教育學校、彰化啟智學校、和美實驗學校、惠明學校、臺中市烏日國中特教班、北新國中特教班、彰德國中特教班、秀水國中資源班、陽明國中數理資優班、忠明中學特教班、長億中學資源班、彰化高商綜合職能科、臺中高農綜合職能科、彰化藝術高中音樂資優班、彰化高中資優班、慈生教養院等。

更值得一提的是，本系於 97 學年度試辦之「數理資優教學碩士班」更將課外學習的範圍擴增至國外。該班於 99 年 7 月 31 日至 8 月 8 日間，由本系賴翠媛副教授帶領 20 位研究生赴美國芝加哥 Illinois Institute of Technology 科學教育研究所進行 9 天的授課參訪活動。

（四）擁有獨立系館，教學設施設備充足

本系是國內少數擁有獨立系館之特殊教育學系，除能提供每位專任教師專屬的研究室外，並備有大、中、小型各式教室，搭配不同課程之進行。各式教學設施設備亦能逐年汰舊換新，並善盡維修與管理之責，盡力為學生提供優質的學習環境。

參考效標：

3-1 提供學生學習輔導之作法

在職進修碩士班研究生的學習輔導，除專業必選修課程之修讀外，主要仍以論文寫作與研究發表為重，本系之碩博士班修業指導委員會，分別針對研究生的課業與論文提供學術指導與建議。此外，為保障研究指導品質，本系規定每位教師每學年指導的研究生（含在職專班研究生）以不超過七人為原則，有關研究生的學習輔導另請參閱本評鑑項目指標 3-4 之說明。以下謹就「特殊教育教學碩士班」及「數理資優教學碩士班」兩個在職專班之學習輔導成效進行說明。

1. 在「特教教學碩士班」方面，本系已於 99 學年度上學期針對 95 至 99 級畢業之該在職專班研究生對各項學習輔導的滿意度進行調查，以瞭解已畢業在職專班校友對於其在校期間所接受之學習輔導的感受。本系 95-99 級在職專班研究生校友對各項與學習輔導相關之滿意度分析摘要表如表 3-1-1，其調查結果除可作為學習輔導成效之客觀佐證外，並可作為後續檢討改進之依據。

表 3-1-1

在職進修碩士班畢業校友滿意度分析（整體學習輔導部分）

題目	個數	平均數	標準差
一、課程			
1. 課程架構完整。	17	4.06	1.25
2. 能提供具體且有系統的修課說明。	17	4.12	1.11
3. 開設之課程符合就業市場需求。	17	3.94	1.03
4. 能根據自己的興趣選修有關課程。	17	2.76	1.3
5. 每學期所開之課程符合學理依據且具進階性。	17	3.94	0.9
6. 課程之專精度符合實際需求。	17	4.24	0.66
7. 選修課程與必修課程之學分比重符合實際需求。	17	4.06	0.9
8. 開課之時間能考量學生之需求狀況。	17	3.94	1.03
9. 開課人數適中，每位學生皆能獲得關注。	17	3.94	1.14
10. 擋修規範與說明明確合理。	17	4	0.94
本向度平均		3.90	
二、教學			
1. 教師任教科目符合專長。	17	4.53	0.87
2. 教師教學生動活潑。	17	4.06	0.9
3. 教學內容兼具理論與實用性。	17	4.29	0.92
4. 教師能將授課內容講解清楚。	17	4.35	0.86

5. 課業有問題能夠當面請教老師。	17	4.41	1.06
6. 教師能認真批改作業，並適度給予回饋。	17	4.41	1.06
7. 教師評分公平、客觀。	17	4.35	1.06
8. 教師能時時提供特教新知或發展新趨勢。	17	4.65	1
9. 教師使用教材難易適中。	17	4.29	0.85
10. 教師使用教材中外文比例適中。	17	4.18	0.73
本向度平均		4.35	
三、論文指導			
1. 指導教授能定期與學生會面，討論論文。	17	4.76	0.44
2. 透過 Office hour 或 email 都可找到指導教授。	17	4.82	0.39
3. 指導教授能認真指導學生。	17	4.88	0.33
4. 指導教授能提供足夠之論文指導次數。	17	4.88	0.33
5. 指導教授能提供足夠之論文指導時間。	17	4.94	0.24
6. 指導教授能協助學生解決論文的困難與疑惑。	17	4.88	0.33
7. 指導教授能提供適切之論文修正建議。	17	4.94	0.24
8. 指導教授能掌握研究生論文進度。	17	4.71	0.47
9. 指導教授與研究生相處融洽。	17	4.88	0.33
10. 指導教授能掌握學生論文品質。	17	4.88	0.33
11. 指導教授關心研究生的生活，並提供必要輔導。	17	4.59	0.71
12. 指導教授關心研究生的學習狀況，並提供必要的輔導。	17	4.71	0.47
13. 在論文口試時，指導教授能適時幫研究生做補充說明。	17	4.82	0.39
14. 研究所內指導教授人選充足，能供學生做選擇。	17	4.41	0.87
15. 指導教授能協助研究生完成畢業門檻的各項規定。	17	4.82	0.39
本向度平均		4.79	

2. 在「數理資優教學碩士班」方面，乃是國科會之重點研究計畫，由本校規劃後報請教育部特准招生，由於所招收之研究生均為現職國高中之數理科教師，因此本校乃由相關之系所提供必要之學習輔導與課程開設。其中之系所包含資優教育所、科學教育所、物理系、數學系、化學系、及生物系等。為了了解本系提供該班研究生之學習輔導成效，本系曾針對該班 25 位研究生進行訪談。訪談結果顯示學生普遍認為本班課程結合並納入情意課程與認知課程，由心理學的觀點正向切入，同步提升高層次認知能力與情意發展，或融入教學活動與學習歷程中，加強資優教師的輔導專業素養，並促使進修教師培養正確生涯理念，學習如何建立完整生涯輔導體系，以輔導資優生進行生涯規劃。因此儘管參與的教師在課程修習的時間上不是很足夠，不過學校也採用校外修課或者白天開

課的方式讓修課時間可以有最高的彈性；同時在教育學程的部份，參與的教師都認為，自己在經過課程之後已經可以濃縮適合資優生的課程，並且指導這些課程給資優生，顯見本計劃在課程的規劃與學習輔導上，已經獲得效果。

3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制

一、全校性學習資源

為能充分協助學生學習，本校提供各項資源供學生使用，且各資源均有專責單位管理，並訂定有相關使用辦法。本校所提供的學習資源包括：

1. 充足的教學、研究空間：本校現有 230 班(不含碩、博 3 年級以上之班級)，計有普通教室、專業教室及學生研討室(不含閱讀室)等 281 間，能提供全校師生足額之教室及研究室使用。本校教學空間面積概況如表 3-2-1。

表3-2-1

本校教學空間面積概況表

單位： m^2

單位	學生數	教育部規定面積	教學面積					適足率(%)
			合計	院屬教學面積	共同區分配(依學生數)	進德教學大樓分配	寶山教學二館分配	
全校合計	6,700	91,521	119,364	82,248	30,561	4,246	2,309	130
教育學院	956	10,649	15,915	11,554	4,361			149
理學院	1,329	18,649	20,986	14,924	6,062			113
技職學院	888	14,136	17,718	11,745	4,051	1,122	800	125
文學院	1,222	14,729	19,959	14,385	5,574			136
工學院	1,066	19,550	25,843	17,714	4,862	2,126	1,141	132
管理學院	898	9,532	12,236	6,774	4,096	998	368	128
社科體學院	341	4,276	6,707	5,152	1,555			157

2. 校園資訊科技設備現代化：本校現有資訊科技軟硬體設備十分先進，近年來亦積極投入更新、購置各項設備，以符合科技化、現代化的需求，各項資訊設備詳如表 3-2-2：

表3-2-2

校園資訊科技設備表

項目	內容
全校網路管理	各校區與大樓之間均佈建1,000MB光纖線路，提供教職員生穩定與快速的高速網路。採開放式網路環境，並使用單一簽入認證系統。

虛擬主機平臺	提供校內各系所與單位建立高速網站及網路服務伺服器。
郵件系統	因應師生教學研究需求，提供教職員每人1GB，提供學生100MB容量，並於郵件伺服器端安裝防毒軟體。
學校入口網站	將電子公告系統最新消息、影像型廣告輪播系統、校園頭條新聞、各式校園資訊系統等多個子系統共同整合到本校入口網站，使各式最新校園資訊即時呈現於首頁中。
全校軟體授權	本校已建置全校軟體授權下載系統，利用該系統下載ISO軟體映像檔，使用者只需下載並透過虛擬光碟即可安裝，不必燒成光碟，既能完成目的又可節能減碳防止光碟片之浪費。
VPN虛擬網路平臺	使用SSL-VPN不但能如同在校內網路存取學校網路資源外，且資料經加密後傳輸，可有效防止資料被駭客竊取，提升資訊安全等級。
數位資源共享平臺	提供數位資源共享平臺，將電腦軟體做分享使用，例如：Photoshop、SPSS、Matlab等軟體。
校務行政數位化	依循「電子化政府」之政策，本校致力於各種行政工作電腦化、校園網路化之措施，期望達成電子化大學目標。

3. 圖書館館藏豐富：本校圖書館積極採購各類中西文圖書，包括各學科領域。而在教育方面則採全面性蒐集，此乃本校之館藏特色。至 100 學年度上學期（101.01.31 止），中西文圖書總計有 340,756 冊，期刊合計約 1,200 餘種，配合本校師生教學與研究需求，並提供電子資料庫、電子書及數位論文等。而為完整保存本校學位論文，除加入數位化論文典藏聯盟，並建置有博碩士論文全文系統，開放校內外查詢。為符合使用者之需求，館內規劃有演講廳、多功能會議室、研究小間、與數位休閒區等。本校之圖書館系統建置良好，包含整合查詢系統、影音導覽系統、圖書館網頁服務、圖書薦購系統、電子書聯盟、期刊整合查詢系統、教學影印卡服務、代借代還服務、論文外借、館際合作服務等，能充分滿足校內教學及研究需求，本校現有圖書資源如表 3-2-3。

表3-2-3

圖書資源統計表

館 藏	單位	98 學年度	99 學年度	100 學年度 (101.1.31 止)
中文圖書	冊	237,366	247,267	251,251
西文圖書	冊	84,378	87,903	89,505
電子書	冊	65,940	69,292	78,510
中、日文、大陸期刊、訂購現刊	種	686	683	680
西文期刊訂購現刊	種	528	525	524
中、日文、大陸期刊合訂本	冊	14,077	14,545	14,568
西文期刊合訂本	冊	26,790	27,633	28,357

電子資料庫	套	101	116	121
視聽資料(含有聲書)書)	件	569,934	570,934	571,927

4. 數位學習平臺輔助教與學：本校數位學習中心規劃之網路教學平臺(<http://dlearn.ncue.edu.tw/>)提供教師、學生教與學交流的良好管道，隨選視訊系統(<http://vod.ncue.edu.tw/>)協助學生進行補救教學與充實學習，其他如師生部落格(<http://blog.ncue.edu.tw/>)、教學課程錄影系統、T501 多媒體視訊會議室等，都對本校師生之教與學具有相當大的幫助。本校另有專業數位攝影機、影片轉檔主機、Live 直播設備等豐富資源，供校內單位教學、研究之用，本校相關設施及資源內容如表 3-2-4。

表3-2-4
數位學習內容表

項 目	內 容
網路教學平臺	提供一個中、英文線上教學與互動討論之環境，教師可利用平臺管理課程教材、作業、測驗與成績，學生可利用平臺繳交作業、進行測驗、數位教材閱讀等活動。透過平臺之課程討論、主題討論與小組討論等功能，進行教師與學生、學生與學生，兩種互動學習方式分享教學內容及與同儕討論。平臺亦整合即時影音會議系統，教師可利用電子白板、共同瀏覽網頁、桌面及應用程式共享、電子檔案上傳等各項目，與學生進行即時影音互動討論。
隨選視訊系統	提供全校師生於網路線上觀看各類教學、活動及表演影片，亦可配合本校校慶、通識課程、節日、典禮進行「Live網路直播」，讓無法親自到場參與的師長、家長及學生，可以此方式達到聆聽演講或觀賞活動、典禮之目的。其中， 師資培育相關專題演講影片共計有323部，占影片總量(1026部)之31% 。
師生部落格	提供本校學生紀錄校園生活、學習經驗、作品分享的網路空間，透過開放式的共同互動空間，可以相互聯結形成社群，成為蘊含彰師風格的社群網。此外，部落格帳號及資料「永久保留」，學生畢業後仍可繼續使用，讓班級、社團等社群可長久經營，亦可作為與同學、學校聯繫之窗口及園地。
教學課程錄影系統	位於進德校區教學大樓T303教室、T304教室之「教學課程錄影系統」，於100學年度建置完成，提供教師即時錄製數位教學影片並快速上傳至本校隨選視訊系統，作為學生之課後複習或補充教材之用。

二、本系學習資源

本系提供學生之學習資源，不論就硬體或軟體，校內或校外而言，均力求符合課程的架構與內涵，滿足學生的學習需求與生涯發展。另外，在管理與維護機制上，本系亦配合學校的人事管理、財產盤點、營繕修護、會計預（結）算制度及系所自行訂定之各項器材的借用與管理辦法等，分別對系上教職員生和設備、器材與經費等做完整的監督與管理，以滿足教師教學上和學生學習上的需求。以下就學習資源（又分為硬、軟體與其他三部分）與管理維護機制（又分為人事及器材設備兩部分）加以列述。

(一) 硬體學習資源方面

本系現有大班級教學用教室六間，小班級教學用教室四間，視聽教室二間（可兼作會議室之用）。每間教室皆備有空調、單槍投影機、無線網路等設備，方便教師教學與學生學習。此外，本系設有測驗與評量資源中心、課程與教材資源中心、啟明資源室、啟聰資源室、溝通輔具室、統合式資源教室以及多媒體數位學習教室等功能性教室。另外，尚有下列五項值得一提的特色：

1. **設置學前聽障班**：本系與臺中啟聰學校合作多年，在本系系館內設有聽障幼兒學前班，可供聽障類組進行教學觀摩、實習及教材研發等之用，使理論與實務更加結合。
2. **設置特教資源中心**：本校於圖書館一樓設有特殊教育資源中心，由特教系負責管理，為校內包括視障、聽障、肢障、情緒行為障礙、自閉症等類之身心障礙學生，提供學習支援與生活適應等服務。
3. **設置特教中心與諮詢專線**：系館一樓設置有特教中心辦公室與諮詢專線暨晤談辦公室，提供中部輔導區各類特教資訊與研習機會，並且不分寒暑期間，固定安排專線諮詢與個別晤談時間，提供校內外各類人士之特教專業諮詢服務。
4. **設置學生討論空間**：系館三樓之開放空間，設有小型討論區，方便師生交流或課業討論，並已分別於 99 學年度下學期及 100 學年度上學期，增加自修室（系館地下室）及研究生討論室（三樓教師研究室外）提供學生課餘安靜備課或小組討論的空間。
5. **設置技職專業教室**：自 98 學年度下學期起於系館地下室設有技職專業教室，目前已購置包括美容美髮以及門市服務兩個專業職種的相關設備，提供本系學生修讀技職相關第二專長之練習場所。有關本系之空間安排與硬體學習資源請參見附件 3-2-1。

(二) 軟體學習資源方面

本系每年提撥相當比率之經費，購置國內外與特殊教育有關的圖書與學術性期刊，存放於本校圖書館，供教師與學生借閱參考；同時，本系亦與國內各特教系所合作，每年交換彼此出版之圖書暨學生論文資料，以分享學習資源。另外，配合前述空間之硬體設置，在軟體資源上亦多有充實，例如測驗與評量資源中心提供國內外出版之多種測驗評量工具；課程與教材資源中心提供與特殊教育有關之圖書、各類自編教材、教學媒體以及學術刊物(如：學報、季刊、學位論文)等，以供教師授課與學生學習之用。此外尚有：啟明資源室、啟聰資源室、溝通輔具室等，設置有點字機、盲用電腦、聽力檢查器、各式溝通輔具等器材與軟件，供教師教學展示及學生操作使用；統合式資源教室內提供有電腦、繪本、教具與教學軟體，供本系所師生針對智能障礙、學習障礙、自閉症等類型之身心障礙學生進行

教學輔導或行為觀察；多媒體數位學習教室則備有各項 e 化教學媒體製作有需之設備，方便師生進行 e 化教學之用（如附件 3-2-2）。

（三）其他學習資源方面

依據本系課程架構而安排研究所之特殊教育教學與行政實習課程，皆需帶領學生至鄰近學校或特殊教育學校等地進行見習及實習活動，可謂本系提供學生的主要校外學習資源。在強化學生的社會參與及國際視野方面，本系積極鼓勵學生參與國外之學術研討會活動，以期擴展學生的學習經驗。

二、維護管理機制

在提供學生學習資源的同時，本系亦建立相關的管理維護機制，以確保學習資源的有效運用，並豐富本系學生的學習經歷。茲就人事與器材設備兩方面說明本系的管理維護機制。

（一）人事管理方面

本系除聘有各領域學有專長的教師，另亦聘有行政助理三名，協助系務之推動與處理，98 學年度更藉由教育部促進就業方案，而增加四位方案助理人力之支援。助理群之職責分明，且能分工合作，工作效率極佳（如附件 3-2-3）。針對學生的意見反應，可透過系辦之意見反應信箱 (sed@cc2.ncue.edu.tw) 充分發揮在行政、教學或輔導上，對於行政人員與專、兼任教師的管理機制，以改善行政效率與掌握教學品質（如附件 3-2-4）。

（二）器材設備的管理方面

本系各項教學設備的擴充或汰舊換新，均由各組召集人與該組教師進行調查或研商後，依程序提請添購。本系的圖書、儀器及教學設備，在數量和品質上均能符合學生的學習需求，相關的規定與辦法包含教室管理，課程與教材資源中心及測驗與評量資源中心管理，啟明及啟聰資源室和溝通輔具室管理，統合式資源教室管理，視聽教室管理，多媒體數位學習教室管理等，其他設備例如攝影機、電視、電腦、麥克風、置物櫃等器材的借用與管理，均有明文規範暨表格輔助，以利落實執行。另外，系上財產盤點與耗材登錄等管理作業，均藉助行政與工讀人力，完善執行（如附件 3-2-5）。

3-3 提供學生課外學習活動之作法

本系於民國 99 學年度上學期配合創系 35 週年成立「特教系系友會」（如附件 3-3-1），鼓勵系上學生入系友會，能夠在課外與畢業學長們認識、請益與互動。在邁向國際化的學習活動方面，本系亦於每學期為學生安排各式國內外學術講座，以充實學生特教相關專業知能，並提升學生之學術專

業國際觀（如附件 3-3-2）。茲分就校外教學實習及專題演講等兩部分，說明本系所提供學生課外學習活動之具體作法。

一、校外教學實習活動

由教師主導的校外實習及參訪課程，為本系相當重要的校外學習活動，其目的在於增進學生的臨床教學實務經驗。

二、專題演講

本系為充實學生課外的相關知識概念和實務經驗，每一學期均規劃有國內外相關的講座，演講主題以理論和實務經驗兩個部分為主軸。除邀請國內外學有專精的學者專家傳授特殊教育的理論外，亦邀請在特殊教育實務教學上經驗豐富的校長、主任與現場的特殊教育教師、學長姊回系上做專題演講（如附件 3-3-2）。

為使已具備教師身份的在職專班研究生擁有更多元化的學習經驗，本系積極規劃各項學習活動以增廣其見聞。以數理資優教學碩士班為例，便規劃有極具特色的三項課外學習活動，包括辦理人文關懷講座、「2010 數理資優教育與師資培育國際研討會」，及安排學生至美國伊利諾理工大學進行暑期研討課程，分別說明如下：

1. 辦理人文關懷講座

為使參與學生能更瞭解資優生之情意課程，本系在課程中特別規劃人文關懷講座，以強化在職教師對人文的認識，未來可以設計和指導資優生進行人文關懷的實踐，讓資優生培養完整的人生觀。透過此課程，在職教師除了能精進其學科專門知識外，更能對未來教學對象有更深入的瞭解，並有能力針對教學對象的需求設計系列課程，以使資優生於資優班的學習能發揮其最大的潛能，成為國家未來的支柱。人文關懷課程內容如表 3-3-1。

表 3-3-1.

人文關懷課程一覽表

上課日期	教材單元與進度	演講者
7/6 2:00-5:00	自主學習－以 Betts 的 ALM 為例	東海大學王文科所長
7/13 全天	「資優障礙學生的認識與輔導」以及相關研究	台南大學吳昆壽教授
7/20 全天	多元智能（潛能）與終身學習	台灣師範大學吳武典教授
7/24 1:30-4:30	資優親子教育	台東大學蔡典謨校長
7/27 全天	未來學、國際（世界）觀	台北市立台北教育大學陳長益副教授
8/3 全天	科學教育中的人文關懷	台灣師範大學楊榮祥教授
8/10 半天	人文關懷與教學	本系賴翠媛副教授
8/21 10:00-12:00	品格教育	清華大學李家同教授

2. 辦理「2010 數理資優教育與師資培育國際研討會」(詳如附錄九)

本研討會主要重點在探討數理資優教育的新趨勢，包括新課程的開發、教學、與評量；國、內外數理資優教師的養成與其成效、數理資優特教教師的專業能力；以及建立國際合作管道，提升我國在數理資優特教領域的學術地位等等議題。透過論文發表(包括邀請國外學者透過遠距視訊發表)，讓國內的數理資優教育工作者分享其研究和教學成效。研討會的主要之專題演講及論文發表討論下述議題：

- (1) 探討數理資優學生的特質。
- (2) 探討數理資優教育新課程的開發、教學、與評量。
- (3) 探討數理資優特教教師的專業能力與內涵。
- (4) 探討建立數理資優特教研究的國際學術管道之可行性。

3. 赴美國伊利諾理工大學進行暑期研討課程(詳如附錄八)

為加強與姊妹校 Illinois Institute of Technology 學術與教學的交流機會，增進學生之國際觀，並強化數理資優碩士班學生與姊妹校教授及研究生外語溝通的能力，本系於 2010 年 7 月 31 日至 8 月 8 日間由本系賴翠媛副教授帶領 20 位數理資優碩士班研究生赴該校科學教育研究所進行 9 天的授課參訪活動。

3-4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形

在「特殊教育教學碩士班」方面，附件 3-4-1 呈現本系 98-100 學年度間在職碩士班學員之論文名稱及指導教授一覽表。由附件 3-4-1 可知，本班於 98 學年度有 19 名研究生完成論文並獲得碩士學位；99 學年度則有 15 名研究生完成學位，至於 100 學年度迄今則有 2 名學生完成論文順利取得碩士學位。

由附件 3-4-1 亦可知，98 學年度本系有張靖卿等 10 位教師協助 19 名研究生完成論文，且除洪雅惠老師指導 5 名研究生之負荷較重外，其餘 9 位教師的指導學生數均介於 1~3 位之間，且皆符合本系所訂「每位教師每學年指導研究生(含在職專班研究生)人數以不超過七人為原則」之規定；99 學年度本系則有林惠芬等 14 位教師協助 15 名研究生完成論文，且每位教師的指導學生數均介於 1~4.5 位之間(雙指導教授以 0.5 人計算)，亦符合本系對教師指導研究生人數上限之規定。

由於在職進修專班並未設有導師制度，因此本系教師除指導研究生完成論文順利獲得碩士學位外，更肩負所指導學生之學習與生涯輔導之責。從本系為在職專班研究生所做滿意度調查之「論文指導」部分結果顯示，已畢業在職研究生校友對於本系教師之論文指導績效與品質均表達高度認同之態度(參見表 3-4-1)。

表 3-4-1
在職專班研究生校友滿意度分析（論文指導部分）

題目	個數	平均數	標準差
一、論文指導			
1. 指導教授能定期與學生會面，討論論文。	17	4.76	0.44
2. 透過 Office hour 或 email 都可找到指導教授。	17	4.82	0.39
3. 指導教授能認真指導學生。	17	4.88	0.33
4. 指導教授能提供足夠之論文指導次數。	17	4.88	0.33
5. 指導教授能提供足夠之論文指導時間。	17	4.94	0.24
6. 指導教授能協助學生解決論文的困難與疑惑。	17	4.88	0.33
7. 指導教授能提供適切之論文修正建議。	17	4.94	0.24
8. 指導教授能掌握研究生論文進度。	17	4.71	0.47
9. 指導教授與研究生相處融洽。	17	4.88	0.33
10. 指導教授能掌握學生論文品質。	17	4.88	0.33
11. 指導教授關心研究生的生活，並提供必要輔導。	17	4.59	0.71
12. 指導教授關心研究生的學習狀況，並提供必要的輔導。	17	4.71	0.47
13. 在論文口試時，指導教授能適時幫研究生做補充說明。	17	4.82	0.39
14. 研究所內指導教授人選充足，能供學生做選擇。	17	4.41	0.87
15. 指導教授能協助研究生完成畢業門檻的各項規定。	17	4.82	0.39
本向度平均		4.79	

在「數理資優教學碩士班」方面，為使所有研究生都能得到最好的指導與學習成效，本校由資優所、科教所、物理系及數學系教師共同分擔論文指導工作，各指導教授均與學生保持良好的互動並時時關注研究生的生涯及學涯需求，務使學生在求學期間能夠獲得最佳的學習成效。指導教授與研究生之對應詳如表 3-4-2。

表 3-4-2
數理資優碩士班指導教授指導研究生人數統計表

指導教授	所屬系所	研究生（專長）
張惠博	物理系	何興中（物理）、丁健峻（物理）、郭富添（物理）
施皓耀	數學系	羅婉萍（數學）、盧柄君（數學）
溫嫩純	科教所	楊志鴻（物理）、莊喬茵（化學）
秦爾聰	科教所	蔡宗翰（數學）
張昇鵬	資優所	黃韋豪（數學）、林宜慧（數學）、陳志昌（數學）、吳嘉琪（數學）、胡清閔（數學）、黃雅雲（數學）
張靖卿	資優所	鄭志邦（化學）、吳銘訓（化學）
賴翠媛	資優所	洪靖凱（數學）、張仁澤（數學）、游祥裕（數學）、陳東河（數學）、詹或滄（化學）、吳幸華（化學）、周惠華（物理）、劉珀成（物理）、高慈雯（生物）

3-5 系所與學位學程提供學生生活輔導之作法

本校暑期部提供學生住宿之服務，為使學生能適應在校的學習生活，除在宿舍設有舍監提供及時之服務外，學生於入學的第一週即由本校校長（班主任）及相關系所之師長與學生座談，瞭解學生的需求，並提供必要之協助，後續於每年期初及期末均與學生座談，充分掌握學生的需要，適時提供必要的幫助與輔導。

3-6 系所與學位學程提供學生生涯輔導之作法

針對在職進修碩士班研究生之生涯輔導，除了由系主任輔導及本校進修學院所辦理的相關輔導活動外，本校另設有畢業生生涯輔導處、學生心理諮商與輔導中心及學生事務處，協助辦理在職教師生涯發展輔導相關事宜。

本系對於研究生的生涯徑路規劃詳細（如附件 3-6-1），不論是碩士班或博士班階段，就讀本系研究生以在職進修之教師居多，這些學生的生涯發展相當明確，在生涯輔導上的需求不多。至於其他非在職進修之研究生，來本系就讀的主要目的是取得特殊教育教師之資格，因此對自己的生涯發展亦很明確，故在生涯輔導上的需求和絕大多數大學部學生類似（註：本系大學部為全師培學系），因此生涯的輔導也以取得正式教師為主軸。

至於在職進修碩士班研究生的生涯輔導，亦由於其均為在職教師，且生涯發展已相當明確，本系大致藉由指導教授提供個別輔導方式為之。

項目四：學術與專業表現

一、現況

根據大學法第十七條的規定，大學教師的工作為授課、研究及輔導，因此教師在教學、學術研究與服務推廣的專業表現對於教師個人或大學系所的發展都是重要的項目。除了本校研發處與教務處設有獎勵教學、研究和服務的實質辦法外，本系也將學術研究與專業表現視為系務發展的重點項目，在研究設備、空間、時間、合作團隊的組成等方面，給予教師實質的協助。

（一）學術研究表現方面

自98學年度迄今本系所教師獲得國科會經費補助計有9件（如附件4-1-1）、教育部及其他機構經費補助28件（如附件4-1-2）、指導大學部學生進行國科會專案研究2件（如附件4-1-1），研究案爭取的表現亮眼。跨專業的整合型研究是本系積極推動的研究方向之一，前述國科會研究案99年度有5件涵蓋在兩個整合型的計畫中，分別是林宏熾教授主持的「中學階段身心障礙學生及其主要照顧者之生活品質探究」和葉靖雲教授主持的「國中自然與生活科技領域教師教導學習不利學生的困難與支持系統建構之研究」，整合的方向符合教育政策發展的脈動。教育部補助專案則對於政府在政策擬訂發揮影響，例如99年度教育部委託本系周台傑教授主持的「辦理特殊教育子法修訂——特殊教育施行細則」修正案、林惠芬教授主持的「中央對地方政府特殊教育評鑑辦法」研擬案，賴翠媛副教授主持的「高級中等以下各教育階段特殊教育方案實施辦法」研擬案，100年度則有教育部委託本系系主任林千惠教授所主持的「提升特殊教育學生資訊能力增能計畫」，以及101年度的「101年度特殊教育學校校務評鑑指標修訂專案」等，對於我國特殊教育未來的發展趨勢有顯著的影響力。

本系林千惠教授在國科會專案研究經費補助之下，於97年和98年分別研發了「高職綜合職能科網路使用資訊教育課程與教材」以及「高職綜合職能科網路相關兩性教育課程與教材」。這些課程與教材研究結果可提供高職綜合職能科規劃「網路使用資訊教育」和「網路相關兩性教育」的重要參考。評量工具亦為本系教師持續發展的重點項目，98至99年度教師研發的工具具有「身心障礙學生獨立成人生活轉銜技能量表」（林宏熾、黃湘儀，2010），目前正在進行中的則有周台傑教授主持的「編製高級中等學校特殊學生數學成就測驗」、葉瓊華副教授主持的「編製高級中等學校國文及英文科成就測驗」，以及林惠芬教授主持的「職業社交技巧評量工具編製工作計畫」。此外，結合本校特教中心經常性辦理的心理評量人員培訓，一方面為本校輔導區縣市培育優質的心理評量教師，一方面也為這些教師提供了診斷評量的利器。整體而言，本系教師的研究兼顧課程、教學、評量，既符

合教育與社會的需求，也在政策的制定上發揮了影響力。教師研究的成果也積極於學術期刊和研討會中發表，除專書和專案報告外，98 年度迄今共有 20 篇學報發表、64 篇研討會發表（其中 35 篇國際、29 篇國內）以及 5 篇教育季刊發表，發表的作品質量俱佳。

（二）教學專業表現方面

本系教師的教學受到學生高度的肯定，自 97 學年度起，本校教務處依課程性質編訂教學評鑑表後，本系教師在課程的教學表現分數多在 4.20 至 4.80 之間，遠高於校訂 3.50 的合格標準，更屬於教學表現傑出的領先群。楊梅芝副教授及林千惠教授分別於 99 及 100 學年度因長期優秀的教學表現，代表本系獲得本校傑出教學教師的殊榮。

教學專業的另一個重點在研究生的培育，本系非常重視這些學生的研究潛能，也透過相關辦法的訂定來提升其表現，例如課程中安排有多種專題研究課程，提供研究生針對其論文主題深入探究相關文獻的機會；每位教師設有至少每週四小時的諮詢時間，提供學生課外討論和請益的時間；授課教師及論文指導教授提供雙重且零接縫的學習輔導；系館設有開放式討論區和課程與教學資源中心的空間及資源，利於學生閱讀、思考和查閱資料；明確訂定確保論文指導品質的每學年教師指導學生數上限規範等。本系也配合本校要求訂定視為畢業門檻的專業能力指標之規定，訂定學生畢業前須完成期刊發表、學術活動參與和社會服務等要求，透過導師和論文指導教授的協助，協助學生達成畢業的門檻。以特殊教育教學碩士班為例，本班除規範最低畢業學分數外，更訂有至少參與三場次他人碩士論文發表的規定。

（三）服務推廣表現方面

除了忙碌的教學和研究工作外，服務推廣亦為本系教師長期投入的專業項目。本系教師除了擔任校內重要的行政職務，或參與主要的學校事務相關委員會，協助學校推動校務外，也普遍擔任中央/地方政府單位特殊教育相關委員會的委員，協助辦理教師在職訓練、訪視評鑑、特殊教育政策訂定、特殊教育學生鑑定安置與補導等工作。此外，本系教師積極參與學術專業團體，擔任領導者和決策者的角色，例如林惠芬教授於 98 年獲選擔任特殊教育專業團體中最重要之中華民國特殊教育學會理事長，本系多位教師也曾擔任此學會的理、監事或幹部，其他特殊教育學術團體也常可見到本系教師的積極參與。

本系葉瓊華副教授擔任主編的《特殊教育學報》，經過長期的耕耘與經常性的檢討改進，於 99 及 100 年連續入選國科會 TSSCI 期刊（如附件 4-2-16），成為重要的特殊教育學術發表園地。

學術活動的辦理也是本系所教師重視與投入的項目，98 年度迄今，除了舉辦 4 次國內學術研討會外，也於 98 學年度辦理兩次國際學術研討會

(「2010 數理資優教育與師資培育國際研討會」與「2010 促進身心障礙者就業轉銜與職業重建國際研討會」)(如附件 4-2-12~4-2-14)。在國際學術交流活動方面，於 98 年度暑假期間由系主任葉靖雲教授率領本系教師和助理所組成的訪問團，至日本筑波大學訪問(如附件 4-2-17)，隔年該校教師也陸續回訪本系，持續且穩固地建立彼此合作的共識；99 及 100 學年度本校姐妹校韓國大邱大學特教系教授率領研究生，透過海外實習課程到本系拜訪，並在本系協助安排下前往特殊教育學校參訪，雙方並建立持續將本系納入該校學生海外學習站的協議；**99 年暑假由本系賴翠媛副教授帶領數理資優教學碩士班學生至美國芝加哥學術機構參訪(如附錄五及附件 4-2-18)**，同時進行境外教學。此外，99 學年度上學期另有上海大陸特教考察團一行共 22 人至本系進行學術交流。上述國際學術交流活動不僅開拓了本系師生的國際視野，也為國際學術合作奠立良好的基礎。

二、特色

- (一) 教師能兼顧教學、研究與服務推廣。
- (二) 教師教學品質、研究能力、服務熱忱和助人專業能力深受肯定。
- (三) 學生研究能量持續提升。
- (四) 畢業生專業表現優異。
- (五) 在職專班研究生的論文研究能與實務應用結合。

參考效標：

4-1 教師研究表現之情形為何？

本系教師學術研究表現成果在數量上相當豐富，品質亦佳，茲分別就獲得經費補助之專案研究件數、參與整合性專案計畫件數、研究發表數量與品質，以及研究成果與社會文化發展需求符合等方面說明如下。

一、獲得經費補助之專案研究件數

98 學年度迄今，本系所教師每年皆有多人申請國科會專案並獲得獎助；另外，接受教育部及其他機構委託之專案研究亦十分頻仍。除此之外，每年亦有多位教師協助指導大學部學生申請國科會專案經費補助。

(一) 國科會計畫：

98 年度迄今本系所教師獲得國科會專題研究計畫補助共計 9 件，分別是 98 年度有 1 件，99 年度有 6 件，100 年度有 2 件。另外本系所教師歷年來亦積極指導大學部學生進行國科會專案研究，98 年及 99 年各有一件。詳細之研究數量如表 4-1-1 所示(如附件 4-1-1)。

(二) 教育部及其他機構委託計畫：

本系有多位教師接受教育部及其他機構的委託，進行全國性的、政策發展的計畫案，98 年度迄今共計有 28 件，分別是 98 年度有 1 件，99 年度有 10 件，100 年度有 10 件，101 年度有 7 件，這些研究案對於政府在政策擬訂具有相當大的影響力。例如 99 年度教育部委託本系周台傑教授進行的「辦理特殊教育子法修訂-特殊教育施行細則」修正案、林惠芬教授進行的「中央對地方政府特殊教育評鑑辦法」研擬案、賴翠媛副教授進行的「高級中等以下各教育階段特殊教育方案實施辦法」研擬案、100 年度周台傑教授進行的「特殊教育實行績效工作計畫」、林千惠教授進行「提升特殊教育學生資訊能力增能計畫」等，以及 101 年度林千惠教授進行「101 年特殊教育學校校務評鑑指標修訂專案」等，對於我國特殊教育未來的發展趨勢都有相當程度的影響力。詳細之研究數量如表 4-1-1 所示(如附件 4-1-2)

表 4-1-1
98 年度迄今本系教師專案研究計畫件數分析表

年度	國科會		教育部及其他機構
	教師	學生	
98	1	1	1
99	6	1	10
100	2	-	10
101	-	-	7
合計	9	2	28

二、參與整合性專案計畫

表 4-1-2 為本系教師 98 年度迄今參與整合性研究計畫統計表。99 年度本系林宏熾教授與葉靖雲教授分別主持「中學階段身心障礙學生及其主要照顧者之生活品質探究」和「國中自然與生活科技領域教師教導學習不利學生的困難與支持系統建構之研究」國科會整合型研究計畫。「中學階段身心障礙學生及其主要照顧者之生活品質探究」整合型研究計畫主要是探討中等教育階段身心障礙學生及其主要照顧者之生活品質，除林宏熾教授之外，另有賀夏梅助理教授參與；「國中自然與生活科技領域教師教導學習不利學生的困難與支持系統建構之研究」整合型專案除了葉靖雲教授之外，尚有林惠芬教授和張靖卿助理教授等二位。除此之外，本系林千惠教授參與中原大學特殊教育學系王天苗教授所主持的大型整合型計畫「特殊教育長期追蹤資料庫建置第二期」，並擔任共同主持人。本系未來仍將持續在資深教授領導下，進行整合型、跨領域及跨校之研究計畫。

表 4-1-2

98 年度迄今本系教師參與整合型研究計畫表

年度	計畫主持人	計畫名稱
99	林宏熾	中學階段中重度肢體、多重障礙學生及其主要照顧者之生活品質探究。執行起迄：2010/08/01~2012/07/31
99	賀夏梅	中學階段中重度視覺障礙學生及其主要照顧者之生活品質探究。執行起迄：2010/08/01~2012/07/31
99	葉靖雲	國中自然與生活科技領域教師教導學習不利學生的困難與支持系統建構之研究-國中自然與生活科技領域教師發展合作諮詢系統之研究。執行起迄：2010/08/01~2011/07/31
99	林惠芬	國中自然與生活科技領域教師教導學習不利學生的困難與支持系統建構之研究-國中自然與生活科技領域教師教導學習不利學生文本理解之研究。執行起迄：2010/08/01~2011/07/31
99	張靖卿	國中自然與生活科技領域教師教導學習不利學生的困難與支持系統建構之研究-國中自然與生活科技領域教師發展全方位設計評量之研究。執行起迄：2010/08/01~2011/07/31
99	王天苗 (林千惠為 共同主持人)	特殊教育長期追蹤資料庫建置第二期。執行起迄：2010/08/01~2013/07/31

三、研究發表數量與品質

本系教師在繁忙的教學與推廣服務工作外，仍努力於研究工作的進行。教師的研究結果均透過學術性期刊、研討會等管道發表（如附件 4-1-3~4-1-5），98 學年度迄今本系教師學術發表的統計資料如表 4-1-3 所示，其中 20 篇發表於學報層級之期刊，29 篇發表於國內學術研討會，35 篇發表於國際學術研討會，5 篇發表於季刊性質之期刊，18 份為專書/專案報告。整體而言，本系教師近年之學術表現質量俱佳，同時亦相當積極參與國際層級之學術會議。

表 4-1-3
98 學年度迄今本系所教師學術發表資料分析表

學年度	學報	研討會		季刊	專書/專案 報告
		國內	國際		
98	9	15	17	5	14
99	10	13	9	0	3
100	1	1	9	0	1
合計	20	29	35	5	18

四、研究成果與社會文化發展需求符合

本系教師的研究與專業表現相當能符合國內社會發展之需求。表 4-1-4 是本系教師 98 年度迄今共計 9 筆國科會專案研究計畫內容，由此表的資料可知，本系教師的研究相當切合國內特殊教育在課程與教學上的需要，且極具創新與貢獻。

表 4-1-4
98 年度迄今本系所教師獲得國科會專案研究計畫一覽表

年 度	計畫 主持人	計畫名稱	核定金額
98	林宏熾	重度障礙學生休閒遊憩轉銜需求暨相關技能之分析研究：中學階段重度障礙學生休閒遊憩轉銜之分析與解構	724,000
99	張靖卿	國中自然與生活科技領域教師發展全方位設計評量之研究	500,000
99	林千惠	全方位學習設計對提升國民中學自然與生活科技領域低成就學生學習效果之探究--以「簡單電路」教學主題為例	398,000
99	林宏熾	中學階段中重度肢體、多重障礙學生及其主要照顧者之生活品質探究	2,483,000
99	林惠芬	國中自然與生活科技領域教師教導學習不利學生文本理解之研究	501,000
99	葉靖雲	國中自然與生活科技領域教師發展合作諮詢系統之研究	554,000
99	賀夏梅	中學階段中重度視覺障礙學生及其主要照顧者之生活品質探究	1,153,000
100	張靖卿	國中生物科教師發展全方位設計評量之研究 II	478,000
100	葉靖雲	資源教師支援生物科教師教導學習障礙學生之研究	442,000

此外，在評量工具及教材的發展上亦有相當豐碩的成果，就評量工具而言，98 年度迄今已完成研發並委託心理出版社出版之評量工具為林宏熾、黃湘儀（2010）編製之「身心障礙學生獨立成人生活轉銜技能量表」。此外，目前正在編製中的則有周台傑教授主持的「編製高級中等學校特殊學生數學成就測驗」、葉瓊華副教授主持的「編製高級中等學校國文及英文科成就測驗」，以及林惠芬教授主持的「職業社交技巧評量工具編製工作計畫」，均可供國內特殊教育教師作為教學評量之用。

在課程與教材研發方面，則有本系林千惠教授在國科會專案研究經費補助之下，於 97 年和 98 年分別研發了「高職綜合職能科網路使用資訊教育課程與教材」以及「高職綜合職能科網路相關兩性教育課程與教材」。此

兩份課程與教材可提供高職綜合職能科為輕度智障高中職學生規劃「網路使用資訊教育」和「網路相關兩性教育」課程與教學之參考，相當具有實用價值（如附件 4-1-6）。

4-2 教師專業服務表現之情形為何？

本系教師不論在教學或服務推廣，長期以來持續兢兢業業全心投入，專業表現的整體評價亦高。教學專業表現方面將從教學時數、輔導實習生人數、研究生論文指導人數、教材開發件數、教學評鑑分數、獲得校內外傑出教學表現獎勵人數等六方面加以說明；服務推廣專業表現則從兼任校內行政職務人數、擔任班級導師和學習導師人數、學術研討會辦理和學報出版次數、擔任特殊教育相關專業團體重要幹部人數、國際交流訪問次數、擔任中央與地方推動特殊教育相關業務委員人數等六方面加以說明。

一、教學專業表現

（一）教學時數

本系教師教學時數恪遵教育部和學校的授課時數規定，未兼行政的教師，教授、副教授和助理教授的實際授課時數依序為 8-12、9-13 和 9-13 小時/週；兼任行政的教師依職位和職級，每週減授 2-4 小時。98 學年度迄今本系所教師之實際授課時數皆能符合規定，但因尚未聘滿足額教師之故，大多數教師每學期皆有超鐘點時數之現象，但超鐘點時數皆低於校訂的 4 小時以下（如附件 4-2-1）。

（二）輔導實習學生人數

本系大學部和特殊教育學程的學生，平均每年約有 60 位左右參與半年之教育實習（舊制為一年）；從 98 學年度迄今參與實習的學生人數依序為 57、62 及 62 人。這些學生均由系上教師輪流擔任實習指導工作，平均一位教師需指導 6 到 7 位實習學生。實習指導教授除協助系上安排返校之講題（如附件 4-2-2）、審閱實習相關計畫和報告、參與實習學校舉辦之教學觀摩外，並能於每個月實習學生進行返校實習時與其晤談，以瞭解實習的狀況，再根據學生遭遇的問題或困難進行討論，以做成實習輔導紀錄（如附件 4-2-3）。過去兩年（98-99 年）間，透過實習指導和督促北中南各區讀書會的運作，本系大學部和特殊教育學程之實習學生不論在實習表現、教師資格檢定考試和教師甄試上都有極為亮眼的表現，其中教師資格檢定考試更是保持了連續多年近 100% 通過率的優異表現，而每年度都有高達八成以上的實習學生順利通過教師甄試，順利取得教職。本系林千惠教授及張昇鵬教授分別於 97 及 99 年度獲得教育部教學實習教師典範獎的肯定；葉瓊華副教授亦於 100 年度獲得教育部教育實習合作團體獎的肯定（如附件 4-2-4）。

(三) 研究生論文指導人數

為提供特殊教育專業進修的管道，本系也因應般般學子的需求，提供多元的進修機會。本系教師除了授課外，論文指導也是教師專業中相當重要的一環。自 98 迄今，本系特殊教育研究所、資賦優異研究所（100 學年度整併為資優教育碩士班）、輕度障礙教育研究所（100 學年度整併為輕障教育碩士班），和進修學院特殊教育行政碩士班、教學碩士班與數理資優教學碩士班經本系教師指導完成碩士學位的人數依序為 32、9、9 和 83 人，博士為 16 人（如附件 4-2-5 至 4-2-8）。

(四) 教材開發件數

為提供學生高品質的教學服務，本系所教師除使用坊間出版之教科書外，大多能依據授課內容自行編撰教學內容。98 學年度起更配合本校教學卓越計畫中之教學網路平台的使用，而將多數教材予以數位化，提供學生更多元且多樣之學習憑藉。教材開發專業表現如附件(附件 4-2-9)。

(五) 教學評鑑分數

表 4-2-5 為本系所教師 98-100 學年度教學評鑑結果分析表。由此表內容看來，全體教師在所有任科目之平均教學評鑑結果，皆高出本校該年度所訂定之教學表現標準甚多，穩定性也高（如附件 4-2-10）。97 學年以後，本校教學評鑑結果依課程類型進行分項分析，評鑑的分數以討論課最高(4.56-4.78)，其次是實習課(4.37-4.69)，然後是講述課(4.39-4.51)。以上評鑑結果顯示本系所教師的教學努力和成效持續獲得學生的高度肯定。

表 4-2-6 則將 98-100 學年度上學本系所教師擔任在職進修碩士班課程之教學評鑑結果加以分析。

表 4-2-5

98-100 學年度上學期本系教師教學評鑑結果分析表

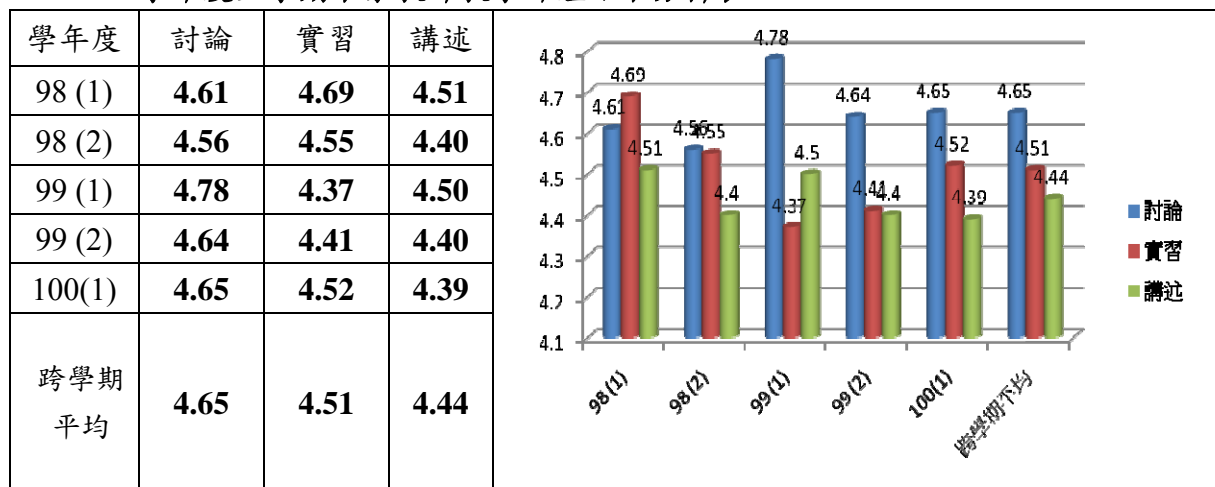
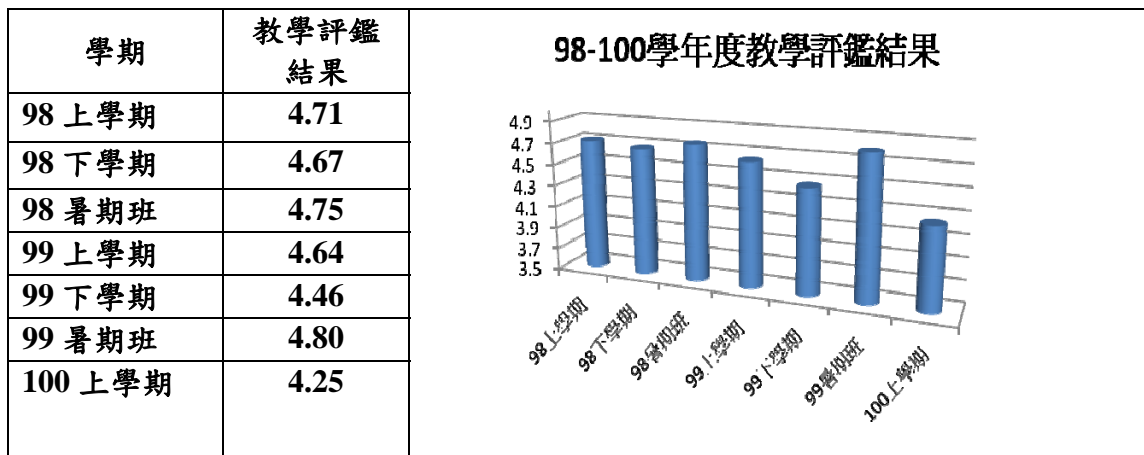


表 4-2-6

本系兩類在職進修碩士班研究生對教師教學評鑑結果



(六) 獲得校內外傑出教學表現獎勵人數

本系教師的教學表現屢次獲得校內外高競爭獎項的鼓勵，99 年度有 2 人獲獎、100 年度有 2 人獲獎（如附件 4-2-4）。這些獲獎的教師也持續輔導本系所其他教師邁向傑出教學之路（參見表 4-2-7）。

表 4-2-7

本系教師獲得校內外傑出教學表現獎勵資料表

學年度	獲校內傑出表現獎勵	獲校外傑出表現獎勵
99	本校傑出教學教師獎 楊梅芝副教授	教育部教學實習教師典範獎 張昇鵬教授
100	本校傑出教學教師獎 林千惠教授	教育部教育實習合作團體獎 葉瓊華副教授
		彰化教育會優良教師獎 林千惠教授

二、服務推廣專業表現

(一) 兼任校內行政職務人數

表 4-2-7 為本系教師 98 學年度迄今間兼任校內行政職務的分析表，顯示本系教師有多人兼任校內行政職務，協助本校推動校務（如附件 4-2-11）。兼任的行政職務多為一級行政主管，可見本系教師的能力深受學校首長肯定。現任或曾任行政職的人數為 7 人；如以學期為單位，過去三個（98-100）學年度中，本系兼任行政職務的人次為 36。上述數據反映本系所教師在教學、研究、服務工作忙碌之餘，仍能盡心為校務推動貢獻心力。

表 4-2-7

98 學年度迄今本系所教師兼任校內行政職務分析表

教師	擔任職務	學年度					
		98(1)	98(2)	99(1)	99(2)	100(1)	100(2)
周台傑	教務長	v	v	v	v	v	v
林惠芬	圖書館館長	v	v	v	v	v	-
林千惠	特教系主任	v	v	v	v	v	v
葉瓊華	特教中心主任	v	v	v	v	v	v
洪雅惠	通識教育中心組長	v	v	育嬰 假	v	v	v
吳訓生	承辦特教資源中心業務	v	v	v	v	v	v
賴翠媛	師培中心主任	-	-	-	-	v	v

(二) 學術研討會辦理和學報出版次數

本系教師參與學術活動表現積極，除每年協助本校特教中心辦理「特殊教育課程與教學學術研討會」外(如附件 4-2-12)，98 學年度亦能分別協助本校科教所及資優所辦理「2010 數理資優教育與師資培育國際研討會」(如附件 4-2-13)，並與本校復健諮商研究所合辦「2010 促進身心障礙者就業轉銜與職業重建國際研討會」(如附件 4-2-14)。本系林惠芬教授於 98 年度榮任中華民國特殊教育學會理事長，本系所全體教師遂於 98 與 99 學年度上學期協助辦理特殊教育學會年會及學術研討會活動(如附件 4-2-15)。是以，自 98 學年度迄今，在全體教師的共同努力下，本系所合計辦理國際學術研討會 2 次(「2010 數理資優教育與師資培育國際研討會」和「2010 促進身心障礙者就業轉銜與職業重建國際研討會」)和國內學術研討會 5 次(98-99 年「特殊教育課程與教學學術研討會」和 98-99 年「特殊教育學會年會及學術研討會」及協辦「100 年中華民國特殊教育學會中區研討會」)。

除了學術研討會之辦理外，由本系葉瓊華副教授擔任主編的「特殊教育學報」，亦邀請校外和本系所教師擔任編輯委員，98 學年度迄今共計出版 5 期(第 30-34 期)，並分別於 99 及 100 年度連續入選國科會 TSSCI 名單，成為特殊教育領域重要的學術文章發表園地(如附件 4-2-16)。

(三) 擔任特殊教育相關專業團體重要幹部人數

本系教師積極參與學術專業團體，擔任領導者和決策者的角色，如林惠芬教授於 98 年獲選擔任特殊教育專業團體中最重要之中華民國特殊教育學會理事長，本系多位教師也曾擔任此學會的理監事或幹部，其他特殊教育學術團體也常可見到本系所教師的積極參與。本系林惠芬教授與賴翠媛副教授更因此榮獲 100 年度中華民國教育學術團體聯合年會木鐸獎及服務獎之獎勵。

(四) 國際交流訪問次數

本系教師亦積極協助系所推動國際學術交流活動，98 年度暑假期間由系主任葉靖雲教授率領本系所教師及助理多人至日本筑波大學參訪，並建立後續學術交流管道(如附件 4-2-17);99 學年度暑假期間由賴翠媛副教授帶領 97 學年度成班之「數理資優教學碩士班」學生至美國與姐妹校 Illinois Institute of Technology Science Education Department 進行交流與境外學習，並於芝加哥地區多所教育機構進行參訪(如附件 4-2-18)。99 學年度上學期另有上海大陸特教考察團一行共 22 人至本系進行學術交流。

(五) 擔任中央與地方推動特殊教育相關業務委員人數

本系教師積極協助中央和地方教育單位推動特殊教育相關業務，教師藉由參與各縣市特殊教育評鑑、擔任中央/各縣市特殊教育委員、前往輔導區各國中小及高中職訪視研習等機會，積極進行各項服務推廣活動(如附件 4-2-19)。

4-3 學士班學生（專題）研究能力或展演之表現為何？

(本部分於進修推廣評鑑中不適評)

4-4 碩、博士班學生之學術與專業表現為何？

(本部分於進修推廣評鑑中不適評)

4-5 碩、博士班學生之數量與品質如何？

(本部分於進修推廣評鑑中不適評)

4-6 在職專班學生論文主題與實務應用結合之情形

為使本系研究生的品質能維持一定的水準，本系對於研究生修業訂有嚴謹之規範，並落實執行。以特殊教育教學碩士班為例：

1. 每位指導教授每年指導的學生以不超過七人為原則。
2. 研究生的論文題目及論文指導委員名單均須經過本系碩博士生修業指導委員會審查通過。
3. 教學碩士班研究生在論文口試前須聽取至少三場以上的論文發表(含計畫)之記錄。
4. 於繳交畢業論文時，需同時繳交二萬字的投稿版本，方能完成畢業申請程序(附件請參見 4-6-1)。

自 98 學年度迄今，本系研究所在職專班分別開設教學碩士班三班及數理資優碩士班一班，而學生於修業期滿所發表之學位論文，98 學年度迄今共計 83 篇(參見附件 4-6-2)。依研究類型、議題和研究對象，將這 80 篇論文主題加以分類，整理於表 4-6-1。

表 4-6-1.

98 學年度迄今本系研究所在職專班學生之論文主題分類統計表

研究類型/主題	研究對象									總計
	智能障礙	學習障礙	資賦優異	自閉症	聽覺障礙	肢體障礙	情緒障礙	視覺障礙	不分類	
教學實驗($n = 28$)										
學習能力	4	5	5		2				2	18
性別平等	1									1
批判/創造力			5							5
社交技巧				1						1
休閒能力	1		1							2
自我概念			1							1
調查研究($n = 55$)										
學生特質/適應/需求			8	1					7	16
家庭需求/滿意度	1				3				2	6
教師專業/工作壓力/滿意度	5	1	6					1	9	22
融合教育									2	2
團隊合作/需求									5	5
家長需求/瞭解	1		1							2
特教評鑑									2	2
總計	13	6	27	2	5	0	0	1	29	83

根據此統計表可知：(1) 研究類型以調查研究為主 ($n = 55$)，其次為教學實驗 ($n = 27$)；(2) 研究鎖定的對象包含多種障礙類別，但以不分類為最大宗 ($n = 29$)，資賦優異 ($n = 27$) 和智能障礙類 ($n = 13$) 次之；(3) 調查型的研究多著重於探討教師的需求和滿意度 ($n = 22$)，或特殊教育學生之特質、適應情形和需求 ($n = 16$)，另有部分研究探討特教相關熱門議題(例如：專業團隊合作、家長參與、轉銜和特教評鑑)；(4) 實驗研究多以智能障礙和學習障礙學生為對象，針對其學習能力和實用技能，進行教學介入。

此外，基於增進學生專業能力的立場，本校積極輔導在職專班研究生，物使其論文主題能配合其學科專長。以數理資優碩士班為例，本系在輔導學生進行論文寫作時，便十分強調其論文應能兼具資優及數理之議題，並兼顧其學科專長。表 4-6-1 將數理資優碩士班學生之論文主題與其專長加以對應。

表 4-6-1

數理資優碩士班學生之論文主題與其專長對應表

研究生	專長	論文題目
何興中	物理	心智圖法對高中數理資優學生科學閱讀分析能力之研究
丁健峻	物理	探究式教學對國中資優與績優及一般學生奈米新知學習成效之行動研究
郭富添	物理	運用圖形組織工具對國中數理資優學生科學課程學習成效之行動研究
羅婉萍	數學	國中學生參與科展過程中所表現的數學資優能力之探究
盧柄君	數學	一位國中在職資優班數學教師之專業成長
楊志鴻	物理	區分性科學讀寫課程對國中數理資優學生科學認識觀與後設認知之行動研究
莊喬茵	化學	國中資優學生的科學認識觀與科學論證能力關係之研究
蔡宗翰	數學	數理資優學生對數列級數單元臆測思維展現之研究
黃韋豪	數學	國中資優與普通學生數學學習動機及學業成就之比較研究
林宜慧	數學	創意數學活動對國中資優學生創造力與問題解決能力影響之研究
陳志昌	數學	統計軟體 R 在高中數理資優教學之研究
吳嘉琪	數學	國中數理資優教育教師課程設計困境與需求之研究
胡清閔	數學	國中資優學生自律學習能力之研究——以國中數學科為例
黃雅雲	數學	高中數理資優學生數學素養能力之研究
鄭志邦	化學	探究式教學結合多元評量對數理資優學生學習影響之研究
吳銘訓	化學	國中數理資優教育教師實施獨立研究課程之探究
洪靖凱	數學	數學充實課程在高中數理資優班之實踐
張仁澤	數學	國中數理資優學生進行獨立研究困境與需求之研究
游祥裕	數學	中部地區高中數理資優學生之自我效能與學習歸因及學業延宕之研究
陳東河	數學	國中數理資優教育教師專業知能之調查研究
詹彧滄	化學	國中數理資優教育教師理化課程需求之研究
吳幸華	化學	高中數理資優學生家庭關係與學習成就之研究
周惠華	物理	資優學生家長對資優教育專業知識需求之研究
劉珀成	物理	數理資優教育教師數位教學課程需求之研究
高慈雯	生物	國中數理資優學生網路學習需求之研究--以生物科為例

綜上所述，在職專班研究生的論文主題皆能與特殊教育之熱門議題結合，並觸及資優和身心障礙兩個領域，也有極高比例的研究係以身心障礙學生中人數最多的智障與學障生為主要研究對象。此外，多數的論文著重於探討實務的現況、看法和需求，或是各類身心障礙教學方法和策略的驗證。由於在職專班研究生皆為國中小或高中職現職教師，加上前述的論文主題之分析，可見其論文主題與實務應用之結合度極高。

4-7 在職專班學生參與國內實務應用或創新活動之情形

由於本系研究所在職專班所招收的學生皆是任教於國小至高中職的現職教師，其於進修期間同時參與國內實務應用與創新活動的機會甚多。許

多特教實務的推廣、運用和創造，例如協助編輯特殊教育教材、參加各類特殊教育教材暨教具製作競賽、擔任各縣市之心理評量教師、擔任校內外特教相關研習活動講師等，都常見本系研究所在職專班學生的積極參與。詳細資料如附件 4-7-1 所示。

為激發在職教師教學與創新能力，本校鼓勵在職專班研究生參與各項教學研討會，以數理資優教學碩士班為例，本系即於 99 學年度辦理「2010 數理資優教育與師資培育國際研討會」讓學生能將其平日教學或研究所得發表於研討會中，參與情形詳如附件 4-7-2。

4-8 在職專班學生之數量與品質

1. 在「特殊教育教學碩士班」分面，本系自 98 學年度迄今分別開設教學碩士班三班（98 學年度暑假班、99 學年夜間班、100 學年度暑假班），每班招收 25 名學生，錄取學生報到率高達九成以上。每年研究生畢業的人數不一，主要是完成學位論文的速度各有不同，不過大多數學生都能在學校規定的畢業時程內完成學位論文。

為使在職碩士班學生的品質能維持一定的水準，本系對於學生修業有以下幾項的規範（如附件 4-8-1）：

- (1) 每位指導教授每年指導的學生以不超過七人為原則。
- (2) 研究生的論文題目及論文指導委員名單均須經過本系碩博士生修業指導委員會審查通過。
- (3) 在論文口試前，研究生須聽取至少三場以上的論文發表。
- (4) 於繳交畢業論文時，需同時繳交二萬字的投稿版本，方能完成畢業申請程序。

由於有上述之規範，特教教學碩士班學生均有論文計畫發表參與次數登記表，以及發表研究或參與國內外學術研討會之記錄，符合標準者才能畢業。除此之外，亦有多位學生畢業後將其論文改寫，與指導教授共同掛名，正式發表在學術期刊論文或研討會上。

本系特教教學碩士班學生目前皆任教於國中小或高中職，且絕大多數畢業於國內特殊教育相關系所。是以，在職專班研究生之特教相關專業素養頗佳。本系已於 99 學年度下學期針對 95 學年度迄今之研究所（包含在職碩士班）畢業生與在校生進行調查其任教學校及其所參與的各項特教專業活動，以作為本系所在職專班碩士生專業品質之佐證資料（如附件 4-8-2）。部分研究生在畢業後更考取校長或主任之職務，致力於中小學教育的經營。是故，本系培育之在職專班碩士生的品質具有極佳的水準。

2. 在「數理資優教學碩士班」方面，本校依國立彰化師範大學九十七學年度中學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班開班計畫甄選學生，報考者需為具備數理背景或科系之國中、高中在職教師，採用多元之方

式選取學生，包括筆試、資料審查及口試，共計錄取 25 人，研究生之專長及任教階段別如表 4-7-1。

表 4-7-1
研究生專長與任教階段別

研究生	專長	任教階段別
何興中	物理	高中
丁健峻	物理	國中
郭富添	物理	國中
羅婉萍	數學	國中
盧柄君	數學	國中
楊志鴻	物理	國中
莊喬茵	化學	國中
蔡宗翰	數學	國中
黃韋豪	數學	國中
林宜慧	數學	國中
陳志昌	數學	高中
吳嘉琪	數學	國中
胡清閔	數學	國中
黃雅雲	數學	高中
鄭志邦	化學	國中
吳銘訓	化學	國中
洪靖凱	數學	高中
張仁澤	數學	國中
游祥裕	數學	高中
陳東河	數學	國中
詹彧滄	化學	國中
吳辛華	化學	高中
周惠華	物理	國中
劉珀成	物理	國中
高慈雯	生物	國中

4-9 在職專班學生實務能力符合現職需求之情形

依據本校畢輔處進行本系系友雇主滿意度調查結果顯示，加強外語能力、拓展國際視野、強化領導能力、增加第二專長訓練等項是仍可加強之能力(如附件 4-9-1)。本系循此思維，特別加強在職進修碩士班學生在前述能力之經營，具體做法如下：

1. 增加外語文獻資料之閱讀與理解—本系教師在準備教材時，皆能為在職進修碩士班學生選擇具實務應用價值之外文閱讀文獻，強化學生之外語閱讀理解能力。

2. 提供國際學術交流機會—本系每一學期皆為研究生邀請國內外知名專家學者前來演講，研究生除能藉由聆聽演講提升特教專業知能外，更得以與專家學者進行會後座談或提問（如附件 4-9-2）。此外，99 學年度暑假期間，本系亦安排由賴翠媛副教授帶領 97 學年度成班之「數理資優教學碩士班」學生至美國芝加哥參訪並進行境外教學（如附件 4-9-3）。
3. 配合課程活動強化學生企劃與組織能力—本系教師在設計課程活動時皆能為在職進修碩士班學生增加課堂討論、案例分析、教案設計、專題報告撰寫等活動，令學生能從學習過程中反覆練習解決問題、批判性思考、組織管理等高階認知能力。

由上述資料的說明及學生參與特殊教育專業活動表現的彙整（參見表 4-7-1），可看出在職進修碩士班研究生有良好的學養，積極參與各項校內外特教業務的推廣，也有許多獲獎紀錄。此外，從研究生的論文主題之彙整（參見表 4-6-1）也可看出，多數學生能針對自己學校內所面臨的實務問題，進行探討和研究。是以，本系所培養出的在職進修碩士班研究生，確能符合特教實務界的需求（參見表 4-9-1）。

表 4-9-1.

特殊教育學系雇主滿意度問卷

題項	平均(N = 175)
1. 教學能力	4.37
2. 學習能力	4.37
3. 班級經營能力	4.35
4. 問題解決能力	4.19
5. 與家長的溝通能力	4.27
6. 與同仁的溝通能力	4.29
7. 與行政人員的溝通能力	4.23
8. 具備第二專長能力	3.91
9. 領導能力	3.99
10. 積極主動	4.32
11. 團隊合作	4.41
12. 敬業精神	4.43
13. 接受挑戰能力	4.11
14. 情緒管理能力	4.25
15. 職場倫理	4.39

備註：本表係由本校畢輔處於 2010 年 1 月份調查之結果。

此外，本校於學生畢業後持續追蹤各在職教師之表現，發現各在職進修碩士班研究生於進修完畢後若有機會均能學以致用。表 4-9-1 以數理資優碩士班學生為例，將其專長與任教班級加以對應。從表 4-9-1 顯示，由於本班之訓練符合其需求，全體學生目前皆投入國高中資優班級之教學工作。

表 4-9-1.

數理資優碩士班學生之任教班級摘要

研究生	專長	任教班級
何興中	物理	高中資優班
丁健峻	物理	國中資優班
郭富添	物理	國中資優班
羅婉萍	數學	國中普通班
盧柄君	數學	國中資優班
楊志鴻	物理	國中資優班
莊喬茵	化學	國中資優班
蔡宗翰	數學	國中資優班
黃韋豪	數學	國中資優班
林宜慧	數學	國中資優班
陳志昌	數學	高中普通班
吳嘉琪	數學	國中資優班
胡清閔	數學	國中資優班
黃雅雲	數學	高中普通班
鄭志邦	化學	國中資優班
吳銘訓	化學	國中資優班
洪靖凱	數學	高中資優班
張仁澤	數學	國中資優班
游祥裕	數學	高中資優班
陳東河	數學	國中資優班
詹彧滄	化學	國中資優班
吳幸華	化學	高中普通班
周惠華	物理	國中資優班
劉珀成	物理	國中資優班
高慈雯	生物	國中資優班

項目五：畢業生表現與整體自我改善機制

一、現況

1. 畢業生現況

本系自 88 學年度辦理具有學位資格之「特殊教育行政碩士班（已於 97 學年度起停招）」及「特殊教育教學碩士班」。另於 97 學年度試辦一年之特殊教育資優教學碩士學位班。

特殊教育教學碩士班在 98-100 學年度共計招收 74 人，畢業生則有 65 人；數理資優教學碩士班共計招收 25 人，畢業生有 18 人，其餘 7 人已經修完學分，目前正在進行論文之撰寫。是以 98-100 學年度間，本系在職專班研究生完成學位論文者共計有 83 位。

由於在職專班研究生均是國中小或高中職教師，在研究所修業期間，均依據課程規劃完成所有必選修學分的修讀並修習論文指導，取的碩士學位後，均回歸原校繼續擔任教職。是以，本系 98-100 學年度間畢業之在職專班研究生回任國中小或高中職特殊教育教師（包括資賦優異類及身心障礙類）的比率為 100%。

2. 滿意度調查

本系配合本次評鑑工作，曾於 99 學年度針對 95-98 級畢業之在職專班系友進行滿意度調查，結果顯示無論在「師資」、「課程」、「教學」、「教學資源」、「教學設備」、「教學空間」、「行政與服務」、「自我表現」或「論文指導」等各向度，畢業生系友的評價都十分正向，整體滿意度平均為 4.24 分（5 分代表最滿意），且標準差極小（ $sd = 0.29$ ），顯示畢業生系友對本系辦理在職專班的正向評價頗具一致性。若就各向度分析之，則可發現滿意度最高的三項分別是：「論文指導」（4.79）、「師資」（4.44）及「行政與服務」（4.42），更顯示本系在職專班具有良好的辦學績效。

此外，本系亦於 99 學年度利用問卷對畢業生雇主進行滿意度調查，結果亦顯示雇主對本系畢業生的評價極高，整體滿意度平均為 4.26 分（5 分代表最滿意），在 15 個調查項目中滿意度最高的三項分別是：「敬業精神」（4.43）、「團隊合作」（4.41）與「職場倫理」（4.39），更顯示雇主對於本系畢業生所展現認真、負責、願與人為善、重視團隊精神，與能遵循教師倫理等表達高度的滿意。

整體而言，本系畢業生之就業表現優異，深獲雇主肯定。更值得一提的是，本系在職專班研究生畢業後全數回歸原校擔任特殊教育教師的工作，因此其目前所擔任之工作與在校所學之間具有高度之相關。再者，本系教師常獲邀擔任各縣市政府教育局之特殊教育訪視或評鑑委員、或因課程關係，帶領在校生至各校參觀或訪問，因此與系友及其服務單位主管之

交流機會相當頻繁。藉由此種機會，常能瞭解本系畢業生的教學知能以及專業精神，亦可瞭解系友以及其主管們對本系的看法和建議，若有任何待改進之事項或意見，本系教師均會於系務會議提出，以研商改善策略。此外，本系已於 99 學年度上學期藉由 35 週年系慶活動，正式成立系友會，未來亦可藉由與系友會成員間之頻繁互動，增加對畢業生輔導措施的規劃與執行。

二、特色

（一）兼重理論與實務的進修課程

本系特教教學碩士班係以身心障礙領域為主題；數理資優教學碩士班則是以資賦優異領域為主題，兩種班隊在課程內容規劃上均重視理論課程的學習與實務經驗的體驗，學生除需了解特殊教育相關理論之外，特別強調教學實務現場問題的討論與因應，讓學生可以在修讀過程，應用理論課程所學，並增進各種現場應用的能力。其中，數理資優教學碩士班更強調與現場優秀教師合作的經驗，製作具實用性的數理資優教材以及探討有效的資優教學策略與高層次思考的問題解決能力。

（二）強調學生畢業前品質管控

本系兩種在職進修班隊均十分注重學生特教專業能力與敬業精神的培養，在平日的課程中即訂有檢核的機制，且需參與相關研討會或論文發表會。數理資優教學碩士班更為增加學生國際視野，特規劃並帶領該班學生在畢業前夕前往美國芝加哥理工學院參加跨校課程之選修。

（三）畢業生在校所學與所任教職具高度相關

本系兩種在職進修班隊之畢業生除少部份尚餘論文撰寫外，其餘均已進修完畢返回原校擔任特殊教育相關之教學工作，是以畢業生在校進修所學與實際職場工作內容之相符程度極高，符合在職進修專班設立的宗旨與精神。

（四）畢業生遍佈各級學校

本系兩種在職進修班隊98-100學年度間之畢業生除少數任教國小階段外，其餘均為全國各地國中或高中職特教教師，可謂作育英才，桃李滿天下。

參考效標：

5-1 畢業生涯發展追蹤落實之情形為何？

一、畢業生涯發展追蹤機制

本系兩種在職進修班隊皆強調提供在職教師進修機會，然數理資優教學碩士班的設立，除滿足教師在職進修的需求外，更著重同步養成學生具備中等學校數理資優教師的資格。本系針對在職碩士班學生畢業生涯發展追蹤機制相關說明如下：

1. 為有效追蹤畢業生畢業後之動向，以及本校職涯輔導作業要點（如附件 5-1-1）中規定，透過本校畢輔處「畢業生聯絡網」，建立與本系畢業生雙向交流之平台。
2. 尚透過電話詢問及 email 等通訊方，了解畢業生之生涯動向與就業情形。
3. 本系於民國 99 學年度上學期配合創系 35 週年成立「特教系系友」，勵系友入會能夠相互認識、請益與互動（如附件 5-1-2）。
4. 為瞭解系友對於本系在課程設計、教師教學以及各項服務的滿意情形，以做為未來改進課程和教學之參考，特編製問卷進行調查（如附件 5-1-3~5-1-4）。
5. 本系師長亦透過各縣市訪視評鑑機會追蹤了解畢業生職場就業情形，以便進一步輔導。

二、畢業生涯發展追蹤落實之情形

本系兩種在職專班因屬進修性質，畢業生完成學位後多以回任原校繼續擔任特殊教育相關教職為主，98-100 學年度間特殊教育教學碩士班畢業生就業情況如表 5-1-1；數理資優教學碩士班畢業生之就業情況則如表 5-1-2。

表 5-1-1

特殊教育教學碩士班 98-100 學年度間畢業生就業情形一覽表

學年度	研究生	服務學校	學年度	研究生	服務學校
98	周富滿	台南市新進國小	99	蔡蔚瑩	二林高中
98	陳姿伶	台南市新興國中	99	楊滿春	苗栗市啟文國小
98	詹弦璋	北新國中	99	朱玉椿	彰化縣頂番國小
98	周建志	國立彰化啟智學校	99	王思璇	台中縣立中港高中
98	塗偉達	雲林縣立崙背國中	99	張楷旭	彰化啟智學校
98	蔡明典	國立二林工商	99	陳玟均	彰化市忠孝國小
98	陳玉燕	高雄旗山國中	99	王澄婷	嘉義縣新港國中
98	賴向暉	台南市新興國中	99	戴文玲	台中市忠明高中

項目五：畢業生表現與整體自我改善機制

98	吳政憲	台中市軍功國小	99	林芳吟	永靖國小
98	林韶昀	彰化縣舊社國小	99	高瑞鎰	彰化縣立伸港國中
98	溫元宏	台北市士林國小	99	孔淑婉	立人國中
98	葉馨	田尾國中	99	葉佩芳	林口國小
98	洪琬茜	彰化縣立和群國中	99	吳詩琦	台中市公明國小
98	楊鶴青	台中縣美群國小	99	林愛梅	平林國小
98	謝淑玲	臺中市健行國小	99	連禹晴	桃園市南門國小
98	王子綺	嘉義市崇文國小	100	簡美蘭	台中市立太平國中
98	張喜凰	台中縣大雅國小	100	黃毓雯	宜蘭縣員山鄉深溝國小
98	江鈺琪	彰化縣立成功國中			
98	陳淑慧	台中市成功國中			

表 5-1-2

數理資優教學碩士班畢業學員就業情形一覽表

姓名	任職現況		
	學校名稱	任教科目	任教班別
何興中	台南一中	物理科	高中資優班
黃雅雲	台中縣私立華盛頓中學	數學科	高中資優班
莊喬茵	台南縣立新東國中	理化科	國中資優班
洪靖凱	雲林縣虎尾高中	數學科	高中普通班
郭富添	台中縣立光復國民中小學	理化科	國中資優班
高慈雯	南投縣埔里國中	生物科	國中資優班
丁健峻	台中市光明國中	自然科	國中資優班
吳銘訓	嘉義市立民生國中	自然(理化)科	國中資優班
張仁澤	嘉義市立民生國中	數學科	國中資優班
游祥裕	國立大里高中	數學科	高中資優班
黃韋豪	嘉義市立民生國中	數學科	國中普通班
林宜慧	台中縣梧棲國中	數學科	國中資優班
鄭志邦	台中市立萬和國中	理化科	國中資優班
詹彧滄	苗栗縣大倫國中	自然科	國中普通班
楊志鴻	台南市立建興國民中學	自然與生活科技 領域理化科	國中資優班
陳志昌	國立虎尾高中	數學科	高中資優班
盧柄君	台中市黎明國中	數學科	國中資優班
羅婉萍	雲林縣正心中學	數學科	國中資優班
吳嘉琪	嘉義市立民生國中	數學科	國中資優班
吳幸華	台中縣弘文中學	高中化學	高中資優班
胡清閔	彰化縣員林國中	數學科	國中資優班

周惠華	台南市大成國中	理化科	國中普通班
陳東河	南投縣立埔里國中	數學科	國中資優班
劉珀成	台中市霧峰國中	理化科	國中資優班
蔡忠翰	桃園縣立新屋國中	數學科	國中資優班

5-2 研擬畢業生整體學習成效機制之情形為何？

一、有效提升學生教學與輔導知能之具體作為

1. 特殊教育教學碩士班係以提供現職身心障礙教育教師專業精進之學習機會；數理資優教學碩士班則以培養數理資優教育人才為主軸。兩個在職進修班隊均以培育學生之「專業多元、有效教學及人文關懷」為訴求，然數理資優教學碩士班又格外強調學生國際視野的拓展。前述各項教育目標的設定與學生能力之涵養均藉由系主任、教師、學生代表及校外專業人士組成之系課程發展委員會規劃，並制定畢業門檻檢核指標及機制以確保目標之達成(如附件 5-2-1)。
2. 本系針對兩個進修專班研究生的課業困難，除了系辦及任課教師給予協助外，論文指導教授更是協助研究生完成論文寫作順利取得學位的重要關係人。此外，本系訂有嚴謹的學位論文審查制度，從碩博士修業指導委員會審查論文題目及口委名單開始，至指導教授及口試委員進行論文品質的把關，最後到系辦確實獲得學生繳交可茲發表的 2 萬字研究結果為止，本系進修專班畢業生均需經此管道循序漸進地完成學位。

二、檢討學習成效之具體機制

1. 經本系課程委員會(如附件 5-2-2)討論各項學生學習成效之相關事宜，並配合系所之整體規劃進行各項修改。
2. 藉由畢業生滿意度調查結果分析辦學績效並做後續檢討改進。

5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形為何？

在建立蒐集內外部利害關係人意見作為本系所教育品質改善之機制方面，分別從正式意見蒐集與調查、非正式的意見蒐集與調查兩方面來進行，參考畢業生與相關機關人員的意見，持續並進一步提升教學服務品質。

一、正式意見蒐集與調查

為了解並提升畢業生符合本系教育目標之能力與專業表現情形，針對畢業生校友及雇主進行滿意度之調查，最近一次於 99 學年度上學期進

行，分別以本系校友（包括在職專班畢業生）滿意度問卷以及本系畢業校友服務滿意度問卷(即雇主滿意度調查)兩大類進行查訪，期將結果分析後作為持續並進一步強化師資專業、課程內容、教學品質、設備資源及行政服務等品質的改善措施參考依據。問卷填答方式是 5 分代表非常符合，4 分代表符合，3 分代表尚可，2 分代表不符合，1 分代表非常不符合。如表 5-3-1 及表 5-3-2 各項分析資料。

表5-3-1.

特教教學碩士班畢業系友滿意度分析摘要表

層面	研究所平均數
師資	4.44
課程	3.90
教學	4.35
教學資源	4.08
教學設備	4.14
教學空間	3.88
行政服務	4.42
自我表現	4.33
論文指導	4.79

表5-3-2.

畢業生雇主滿意度分析摘要表(N=175)

問卷內容平均數	
主管滿意度	4.26
1.教學能力	4.36
2.學習能力	4.36
3.班級經營能力	4.35
4.問題解決能力	4.19
5.與家長的溝通能力	4.27
6.與同仁的溝通能力	4.29
7.與行政人員的溝通能力	4.23
8.具備第二專長能力	3.91
9.領導能力	3.99
10.積極主動	4.32
11.團隊合作	4.41
12.敬業精神	4.43
13.接受挑戰能力	4.11
14.情緒管理能力	4.25
15.職場倫理	4.39

二、非正式意見蒐集與調查

本系教師與指導教授經常至各級學校進行特殊教育訪視輔導工作，而本校特殊教育中心每年均辦理研討會，因此與系友及畢業生服務單位的主管交流的機會相當頻繁。於訪視輔導時，經常進行正式或非正式的座談以瞭解畢業生表現，並將本班教學服務品質可改善提升的意見，於系務會議上研商改善策略，必要時也會提請課程委員會進行課程修訂。

此外，本系曾針對數理資優教學碩士班 25 位研究生進行訪談。訪談結果顯示學生普遍認為本班課程結合並納入情意課程與認知課程，由心理學的觀點正向切入，同步提升高層次認知能力與情意發展，或融入教學活動與學習歷程中，加強資優教師的輔導專業素養，並促使進修教師培養正確生涯理念，學習如何建立完整生涯輔導體系，以輔導資優生進行生涯規劃。因此儘管參與的教師在課程修習的時間上不是很足夠，不過學校也採用校外修課或者白天開課的方式讓修課時間可以有最高的彈性；同時在教育學程的部份，參與的教師都認為，自己在經過課程之後已經可以濃縮適合資優生的課程，並且指導這些課程給資優生，顯見本計劃在課程的規劃與學習輔導上，已經獲得效果。

5-4 據內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？

在蒐集內外部利害關係人意見作為本系教育品質改善之落實方面，本系主要透過在職專班畢業生座談會以及課程委員會進行檢討與修正。

1. 透過邀請畢業生返校進行座談會的方式，了解並檢討本系課程規劃與設計。本系 97 學年度第二學期召集學員返校進行「特教系課程架構與實際任教需求」座談會，會中針對課程內容重點與實習需求均提出相關的建議（如附件 5-4-1）。
2. 本系於 99 學年度第一學期依據 99 學年度課程評鑑外審委員意見及畢業生生涯輔導處所提供資料，彙整議題提至課程委員會討論，包括研究所課程調整、強化國際觀、提升學生專業能力等議題，決議事項詳見附件 5-4-2。
3. 本系亦於 99 學年度進行畢業生雇主滿意度調查，結果顯示「具備第二專長能力」以及「領導能力」是雇主認為本系畢業生可以再加強的兩項能力，本系也將調查結果彙整提至課程委員會及系務會議討論。

5-5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形為何？

- 一、本系在職進修碩士學位班之行政組織基本架構係依大學法及本校組織章程之規定，由系主任綜理系所務工作及主持系所之各項會議。針對在校生與畢業系友反應之各項事物，均列入各項會議討論內容，且於相關會議後擬具執行計畫，並依據各計畫內容確實執行，若有必要則與校內、外相關單位聯繫，以對有缺失之事務進行具體之改善本系各委員會執掌說明如下。
 - 1、系務會議：教學與輔導、招生事務、學術研究、圖儀設備購置、經費管理、系所評鑑等事務。
 - 2、系教評會：教師聘任、升等之各項事務。
 - 3、系所課程委員會：訂定與修改系、所課程。
 - 4、碩博士修業指導委員會：審查研究生論文題目及畢業資格等相關事宜。
 - 5、導師會議：學生各項事務及獎助學金審核。
 - 6、系館規劃委員會：系館空間規劃及利用事宜。
 - 7、學術專業成長研究會：分享與討論教學專業成長相關議題及提供教師教學經驗相互交流機會事宜。
 - 8、導師工作委員會：推展及督導本系（所）導師執行輔導學生工作。
- 二、兩個在職進修碩士班隊係由特殊教育學系開設辦理，特教系除每月固定召開一次系所務會議外，並視需要不定期召開各項會議，討論各項在校學生與畢業生學習之生涯規劃相關事宜，並配合系所之整體規劃，確實輔導學生規劃適性之生涯內容，期使所有畢業學生在畢業後均能學有專精，以貢獻所學回饋學校。
- 三、特教系之行政運作方式詳如圖 5-5-1 所示。首先，針對各事項召開系所相關會議討論並做成決議，其次擬具解決策略與計畫並與校內、外相關單位通力合作，結案後提至相關會議再次討論檢核其適合性，最後納入系所整體之規劃內容。

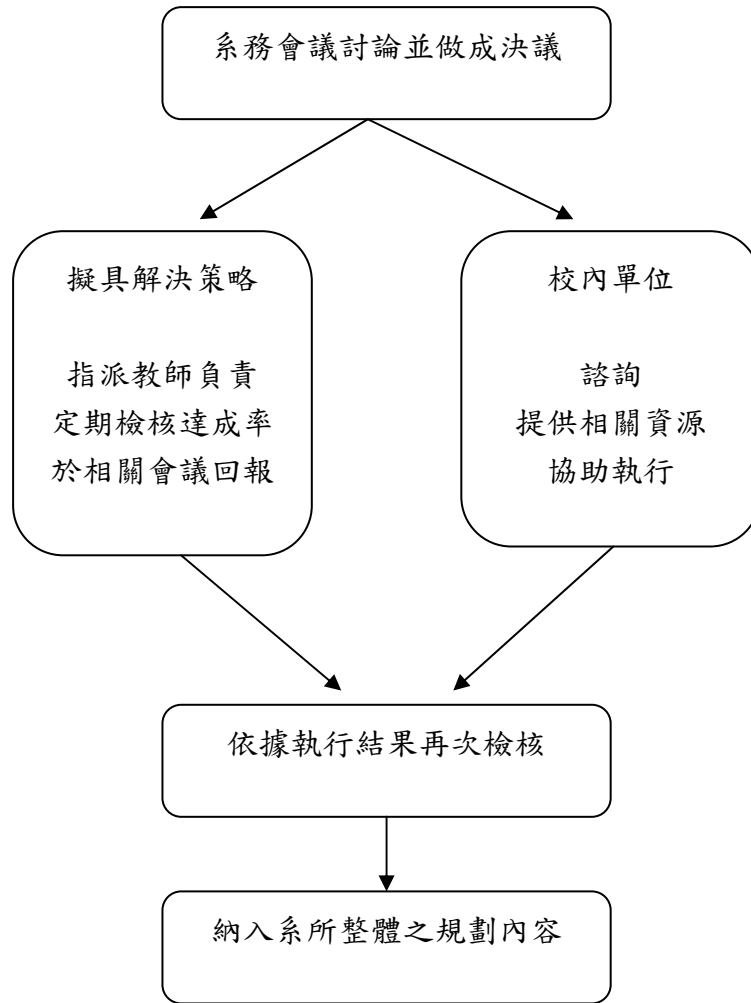


圖 5-5-1. 行政運作流程圖。

5-6 對第一週期系所評鑑改善建議，進行品質改善之計畫與落實情形為何？

項目	委員建議	品質改善計畫	落實情形
一、針對滿意度之建議及品質改善計畫與落實情形	系友及系友服務主管滿意度調查，多數項目均傾向滿意，惟對滿意度相對較低之項目，例如與家長及行政人員溝通、具備第二專長能力及領導能力等，規劃具體改善政策，以繼續提升畢業生滿意度及市場競爭力。	除了在「親職教育」與「特殊教育行政」等課程內涵中強化學生相關的溝通協調能力外，也透過大五實習期間返校的系列演講以及實習輔導教授在實習現場的觀察與協助，以提升學生的職場倫理與溝通能力。對於在校生則透過新生家長日、班會及系主任時間等各種管道鼓勵同學修習第二專長。	(1)97學年度起配合本校教學卓越計畫落實期中及期末預警制度，寄發預警通知給該學期有二分之一以上學分受到預警的學生家長，並與家長共同協商後續學習輔導重點；亦敦請導師與家長保持密切的聯繫，隨時掌握學生學習動態。

(續)

(續)

			<p>(2)98學年度起除鼓勵學生學習學科或技職第二專長外，亦協助學生取得資訊專業丙級證照（如附件5-6-1）或鼓勵學生修讀「輔導諮商」跨領域學分學程（如附件5-6-2）。</p>
<p>二、針對鼓勵在校生修習第二專長之建議及品質改善計畫與落實情形</p>	<p>面對職場之需求及變化，宜鼓勵學生修習輔系、雙主修及第二專長等。而學生修習輔系仍受限制，建議學校開放特教系學生選修輔系，擴增修習第二專長之機會。</p>	<p>(1) 於新生家長日宣導並主任導師與由班級導師於各活動中不斷提醒與鼓勵學生進修第二專長。</p> <p>(2) 於96學年度起將第二專長定為特教系學生基本能力指標，視其為畢業前必須具備的基本能力；第二專長包括輔系、雙主修、專業學程、技術證照等（如附件5-6-8）。</p> <p>(3) 96學年度起由本系協助特教系學會和彰化縣美容美髮協會合作開設美容丙級技術證照專班，招生對象為本系在學的學生。</p>	<p>(1)98學年度本系購入門市服務丙級及美容丙級檢定專業設備，規劃專業教室，並聘請合格講師協助辦理在校生及畢業生輔導考證照課程（如附件5-6-3）。</p> <p>(2) 98 學年度本系多次結合本校畢輔處辦理包括門市服務及美容丙級術科研習課程。美容丙檢學術科皆及格通過 19 人（如附件 5-6-4）、且已有 62 人通過丙級門市服務學科考試，術科 99 年通過 21 位，100 年通過 32 位)。</p> <p>(3)配合本校語文中心辦理各項活動如English Café 英語咖啡坊鼓勵本系學生踴躍參加，以提升英文能力。</p> <p>(4)98學年度起配合本校教學卓越計畫採大一英文分級教學；本系亦鼓勵教師提高英文教材的使用及以全英語方式授課。</p>

(續)

(續)

<p>三、針對身心障礙畢業生就業輔導之建議及品質改善計畫與落實情形</p>	<p>大學部每年均招收身心障礙學生，其畢業之就業輔導可研究相關措施，以幫助他們成功就業。</p>	<p>身心障礙學生在畢業前和畢業後均透過本系所屬之特教資源中心提供輔導和協助，98-99年內計有一位視障生通過身心障礙特考分發公職就業。</p>	<p>本系98-99年身心障礙學生畢業後均能考取教師甄試，成為中等教育階段合格特教教師（如附件5-6-5）。</p>
<p>四、針對增設資優學程之建議及品質改善計畫與落實情形</p>	<p>面對資優類教師市場之特性，建議考慮設資優類特教學程，供具學科專長之其他系所學生選修，以培養適任之資優類特教師資。</p>	<p>配合95學年度本校師培中心的成立，本系協助設立資賦優異類特殊教育學程，招生對象為全校具有學科專長的大學部和研究所學生，期培育適任之資優類特殊教育老師。於96學年寒假和97學年暑假已經分別完成第一屆研究所和大學部學生修習此特教學程之招生工作（如附件5-6-9）。此外，亦於97學年暑假起以國科會專案研究，以暑期進修方式招收數理資優碩士學位學分班一班，目前已進入第三年，大部分同學預計於今年（民國100年）暑期畢業。</p>	<p>97及98學年度本系除持續配合本校師培中心進行資優學程之招生與授課工作外，另增加兩班資優學分班（特教資優教學碩士班、資優教師學分班），提供現職教師資優教育之訓練（如附件5-6-6）。</p>
<p>五、針對畢業生調查問卷之建議及品質改善計畫與落實情形</p>	<p>畢業校友就業情形之調查，除是否擔任教職外，建議可考慮增列擔任工作性質及所需能力之調查項目，以供職前教育規劃及輔導畢業生就業之參考。</p>	<p>已參考此寶貴建議進行畢業生就業調查工作。</p>	<p>97學年度起配合本校教學卓越計畫，由畢輔處主導全校畢業校友就業情形之調查。</p>

(續)

項目五：畢業生表現與整體自我改善機制

(續)

六、針對爭取公費生之建議及品質改善計畫與落實情形	建議爭取特教系學生公費生名額，以鼓勵優秀青年報考特教系，避免大環境改變，就業不易，影響特教系學生之素質。	本系教師分別於系務會議和校務會議上反映，期透過學校之協助以朝此目標邁進（如附件5-6-10）。	98學年度配合師培中心的努力，向臺中市爭取到兩名公費生（參見附件5-6-7）；99學年度本系有11位大學部學生爭取到卓越師培獎學金；100學年度再度成功向臺中市爭取兩名公費生。101學年度更已確定獲得包括來自臺中市、彰化縣、雲林縣、嘉義縣及苗栗縣等公費生名額共計7名（如附件5-6-8）。
---------------------------------	--	---	--

參、總 結

本系成立於民國 64 年，迄今已屆滿 36 年。在前年（99 年）10 月舉辦的「特教系三十五週年系慶暨系友會成立大會」中，退休的師長、歷屆的系友齊聚一堂，除了緬懷過去的美好回憶外，也提出了未來發展的期許。進入民國百年，在本系接獲將於本年度辦理系所評鑑的訊息後，便立即規劃與進行任務編組，積極進行相關準備工作，一方面是配合高教政策提升教育競爭力的要求，另一方面也藉此機會檢討現況以呼應師長及系友的殷殷期許，為邁向下一個 35 年做好準備！

附錄一、100 年 12 月 30 日系所自我評鑑訪評結果

國立彰化師範大學 100 年度系所評鑑

特殊教育學系自我評鑑委員書面評鑑意見彙整及本系回覆情形一覽表

辦理自評日期：2011 年 12 月 30 日（9 時～16 時）

地點：本校至善館第五會議室

自評委員：台灣師大特教系吳武典教授

台南大學特教系莊妙芬教授

高雄師大聽語所陳小娟教授

項目一：目標、核心能力與課程設計

訪評意見	
項目	具體說明
優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該系依據教育目標及系所培育人才之需求，訂定適合學生畢業時應具備之核心能力，且能經由適當管道，讓學生清楚瞭解在學中需修習之課程，以達成核心能力之培養。 2. 該系透過課程委員會，完成課程規劃與核心能力之連結，使課程涵蓋階段性、銜接性與完整性，並強調專業性與博通性。 3. 該系能透過 SWOT 分析，針對面臨的困難，提出解決策略。
改善建議	<ul style="list-style-type: none"> ● 院核心能力中的「實務運用與實踐能力」對應特教系大學部之核心能力「熟悉個案評量與相關報告撰寫能力」宜再修正。運用與實踐能力應不只限於個案評量與相關報告的撰寫，且熟悉不是一種運用與實踐能力。
系所改善回覆	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 100 學年度第一學期第五次系務會議(101.01.10)中討論此議題，並決議於 100 學年度第二學期期初召開課程委員會針對整體系所核心能力與院/校核心能力間之對應進行必要的調整。

項目二：教師教學與學習評量

訪評意見	
項目	具體說明
優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專任教師 18 位，皆具博士學位，素質優良，七大領域皆有專長教師，且有 8 位具中小學教師資格，實務經驗豐富，符合學系發展需要與開課需求。 2. 設有「課程委員會」，組織健全，運作良好，無論大學部、碩士班或博士班之課程架構均很完整。 3. 98、99 學年度教學評鑑總平均分別達 4.46 與 4.45，遠超過本校所訂標準 3.5。畢業生系友的滿意度調查也幾乎都在 4.0 以上；從與學生訪談中亦得知教師富有熱忱，教學認真，顯示教師的教學普遍受到肯定。 4. 實施大四特教智能考核制度（模擬教檢），效果良好，使學生的學習成果有檢驗機會，對教檢通過率平均 97% 以上，亦有貢獻。
改善建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師授課負擔沈重，多人超支鐘點，宜速補足兩名教師缺額。 2. 教師專長與所授課程符合度較低者（即「部分符合」者），偏向於非特教課程，如教學原理、普通心理學、教育概論、輔導原理與實務、心理與教育測驗、課程發展與設計，宜加以檢討，並考慮請校內相關科系（如輔導與諮商系、教育研究所）支援部分課程。 3. 系必修課包括「教育心理學、心理與教育統計、教育研究法、教育哲學、教育測驗與評量」等，似屬全校性可選之必修課程，宜加釐清。
系所改善回覆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系教師雖有多人超支鐘點，但超支時數仍控管在校方規定之 4 小時內；再就生師比面向分析，亦低於教育部規定之 1:25。是以，本系近年內並未出現人員不足之問題，但仍將積極增聘教師，以有效降低教師授課負擔。 此外，本系亦將於 100 學年度第二學期之課程委員會及系務會議中從課程面與制度面檢討降低教師授課負擔的可行作法，預計包括： (1) 情商本校輔諮系、教研所等系所支援一般教育學程科目（如教學原理、普通心理學、教育概論、輔導

	<p>原理與實務、心理與教育測驗、課程發展與設計等)之授課;商請本校復諮所具特教相關專長之師長協助特教專業科目之授課等。</p> <p>(2) 建請學校擴大目前正在實施的理工學院部分必修課程(如微積分、普通物理等)整併及統籌授課規劃,使部分師資生/師培生共同必修的教育學程科目得以在師培中心的統籌規劃下,獲得更精緻的教學品質與效果。</p> <p>(3) 檢討本系大學部身心障礙類特教師培課程多組(包含視障、聽障、智障、學障、情障、多障等六組)必修制度整併為大分類或不分類模式的可能性。</p> <p>2. 已於 100 學年度第一學期期末重新調查 98-100 學年度教師專長與所授課程間之相符度,藉以瞭解 96-98 調查資料中勾選自我評估結果為「不符合」之師長,是否於 98-100 學年度期間之開課狀況已獲改善。若調查結果顯示改善情況不佳,便將於 100 學年度第二學期起,情商復諮所、輔諮系等系所支援授課。</p> <p>3. 已於 100 學年度第一學期第五次系務會議(101.01.10)中討論此議題,並決議於 100 學年度第二學期期初召開課程委員會針對系必修課程的科目與內涵再做釐清,並討論必要的調整。</p>
--	--

項目三：學生輔導與學習資源

訪評意見	
項目	具體說明
優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視學生本科專長與第二專長的學習，辦理縱橫面多種相關知能研習與知能考核。 2. 每學期透過多種相關活動落實本系學生與全校身心障礙學生的輔導與關懷。 3. 本系大學部學生只要有意願，制度上輔系、雙學位都是開放的，有助於學生畢業後的競爭力。
改善建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 執行各種行政與實務之操作辦法雖完善，但是資料中漏列執行情形（例如：3-1-1 預警制度實施情形，3-1-4 超修檢核機制，3-1-5 海星得獎作品，專業教室管理情形等）。 2. 佐證資料呈現方式可再調整：(1) 如果能在 pdf 檔的第一頁列出頁次，會讓閱讀者有更完整的概念；(2) 本系學生若含在校名單中，可加有色筆的標示（例如 3-1-7）；(3) 導師名單換個方式呈現，讓同一班是同一人帶領的實際情形更明顯。 3. 碩博士生相加後，部分教授指導學生論文的負荷還是過大，建議落實少於 7 人規定，或降到更少人數（3-5-13）。 4. 探討本系大學部學生畢業後的可能職場，並且在課程方面作相應之調整（例如：增進學生對世界地理文化之認識，以及語文之加強）。
系所改善回覆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已積極整理執行情形之紀錄表單，預計在系所正式評鑑（101.04.19）前完成彙整。 2. 已積極調整佐證資料 pdf 檔的呈現格式，預計在系所正式評鑑（101.04.19）前完成委員建議事項的格式調整。 3. 已於 100 學年度第一學期第五次系務會議(101.01.10) 中討論此議題，並決議於 100 學年度第二學期期初召開碩博士論文修業指導委員會議，討論調降指導碩博士生論文負荷的可能。 4. 本系為全師培學系，宗旨之一便是培育優秀中等教育特殊教育教師，畢業學分訂為 128 學分，學生在職前教育期間，仍有足夠的時間修習與個人性向或興趣相符之其

他專業。換言之，本系除對特教本科專長的學習嚴格把關外，亦相當鼓勵學生培養第二專長，修習其他領域之學分學程、增能學程、輔系、雙主修，甚至各類技職證照等。

此外，為了提升大學部畢業生未來職場之競爭力，本系除配合學校所設定之畢業門檻（即：英語（中級）與資訊能力）全面針對前述兩項能力予以增能外，更將自 100 學年度第二學期起以每學期 2~3 次的頻率，邀請學者專家以世界各特教先進國家的發展現況與趨勢為題，進行專題演講，以拓展特教職前教師之國際視野。綜言之，本系為強化大學部畢業生因應未來可能職場的挑戰，具體作為包括：

- (1) 部分專業課程實施全英語教學，其餘課程則力求逐步提升授課過程外文教材之比例。
- (2) 配合教育部辦理「提升特殊教育學生資訊能力增能計畫」鼓勵大學部學生參與研習，一舉強化其 e 化教學之知能。
- (3) 鼓勵學生選修多元文化議題導向之通識教育課程，據統計近三年來本系有過半的學生已選修此類議題之課程。

項目四：學術與專業表現

訪評意見	
項目	具體說明
優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專長涵蓋各障礙類別，且皆能依專長授課，在教師教學評鑑結果表現優異，甚獲學生肯定。 2. 教師積極參與服務推廣工作，為特殊教育貢獻良多。 3. 教師能提供學生各方面的輔導，認真負責，精神值得肯定。
改善建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在國科會研究計畫之表現宜加強，尤其是助理教授部分。對於未通過國科會研究計畫之教師，學校宜盡量提供經費補助，以提升教師研究之量能。 2. 教師學術著作發表稍嫌不足，宜鼓勵教師參與校內外之研究合作，並積極發表著作。
系所 改善回覆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近三年來，本系在強化教師進行國科會研究計畫申請上所做的努力包括： <ol style="list-style-type: none"> (1) 於 98 學年度首次敦請系上資深教授規劃整合型計畫，鼓勵同事參與子計畫之撰寫，並分別向國科會人文處與科教處提出整合型專題計畫申請，且有多位同事獲得補助。 (2) 鼓勵提案未獲通過教師配合本校研發處向國科會提出申覆，若申覆未果，則進一步鼓勵教師向研發處提出經費補助，以利研究之執行。 (3) 於校內公開會議（101.02.07）建請本校研發處比照其他大學（如：新竹教大、台南大學）之作法提供未通過國科會研究計畫申請之教師更具彈性的研究經費補助辦法，以助其增加研究質量。 (4) 於校內公開會議（101.02.07）建請本校研發處向國科會建議增加未通過但可行性高的計畫申請案之推薦。 2. 本系除以上述作法具體鼓勵教師進行國科會專題研究計畫之爭取外，更以下列方式提升教師之學術發表能量： <ol style="list-style-type: none"> (1) 努力爭取教育部等行政主管機關之委託研究計畫，並將研究成果予以發表。 (2) 鼓勵教師與所指導之碩博士班研究生將碩博士論

	<p>文之研究結果投遞專業期刊，爭取發表機會。</p> <p>(3) 向新進教師宣導本校之「新進教師專題研究費補助辦法」，並協助其向本校研發處提出研究計畫申請，以利成果之發表。</p> <p>(4) 配合本校重點發展計畫，鼓勵教師爭取跨系院所之「重點領域」發展計畫。</p> <p>此外，系辦在彙整本項評鑑資料時發現，尚有部分教師並未提供近三年之研究成果與發表著作目錄，致使本系教師之整體學術專業表現略嫌不足，系辦將於自評活動結束後，積極要求全體教師提供各式佐證資料，以利於正式評鑑(101.04.19)時提出有關本系教師學術與專業表現的完整報告。</p>
--	--

項目五：畢業生表現與整體自我改善機制

訪評意見	
項目	具體說明
優點	1. 本系畢業生畢業後都能成為社會中堅，博士班畢業生有多人於大學任教，碩班與大學畢業生也有高比率仍堅持特教崗位。
改善建議	1. 設有課業輔導與證照、英檢之鼓勵辦法或機制，但是各年次學生在各個項目達成的情形，有一部份欠缺整體數字的呈現。 2. 加強本系對於提升在校課程核心能力相關概念之佐證資料。 3. 調查畢業生與在校生後所得到的建議，如何回應與落實：(1) 請補充佐證資料，(2) 請設法改善。
系所 改善回覆	1. 已積極整理本系近三年進行學生課業輔導及證照考核之執行情形紀錄表單，預計在系所正式評鑑(101.04.19)前完成彙整。 2. 已於100學年度第一學期第五次系務會議(101.01.10)中討論提升本系學生課程核心能力知能之有效措施，方案包括：(1) 於系主任時間進行宣導；(2) 於系館各間教室、樓梯及電梯張貼宣傳標語及海報；(3) 請各班導師分組與學生進行溝通；(4) 由系辦辦理抽背活動，回答正確者給予正增強；(5) 請授課師長於課程大綱中增加並標註與之對應之核心能力項目，並於100學年度第二學期開學後第一堂課中增加說明；(6) 製作L型夾，發送全系學生強化期對核心能力之印象；(7) 編製易懂且易於背誦之口訣，增進學生對課程核心能力之記憶。此外，有鑑於本系目前所擬定的大學部與研究所之課程核心能力皆多達10項以上，本系除將於100學年度第二學期第一次系務會議(101.02.21)討論整併或刪減部分核心能力的可能外，並將配合本校教育學院著手進行院-系核心能力指標之對應與整併工作。 3. 系辦已著手進行系友滿意度調查結果之細部分析，預計將於100學年度第二學期第一次系務會議(101.02.21)中提交討論。

校 vs. 教育學院 vs. 特教系基本素養與核心能力之對照

校 素 養	校核心能力		教育學院		特教系(大學部)		特研所碩士班		特研所博士班		資優所		輕障所	
	基本素養	核心能力	語文與資訊能力	10. 語文與資訊科技之應用能力	1. 具備外語溝通與表達能力	1. 具備閱讀外文期刊論文的能力 2. 具備口語及書面簡報之能力	1. 具備閱讀外文期刊論文的能力 2. 具備專業研究領域的外語聽、說、讀、寫能力，並能以外語表達研究成果	1. 具備閱讀外文期刊論文的能力 2. 具備口語及書面簡報之能力	1. 具備閱讀外文期刊論文的能力 2. 具備專業研究領域的外語聽、說、讀、寫能力，並能以外語表達研究成果	1. 具備閱讀外文期刊論文的能力 2. 具備口語及書面簡報之能力	1. 具備閱讀外文期刊論文的能力 2. 具備口語及書面簡報之能力	1. 具備閱讀外文期刊論文的能力 2. 具備口語及書面簡報之能力	1. 具備閱讀外文期刊論文的能力 2. 具備口語及書面簡報之能力	1. 具備閱讀外文期刊論文的能力 2. 具備口語及書面簡報之能力
A1 專業知能														
A1-1 基本學習知能														
A1-2 核心專業知能														
A1-3 跨領域整合														
A1-4 實務運用與實踐														
A2 創新思考														
A2-1 科學精神/獨立思考與判斷														
A2-2 創新/研發精神與能力														
A2-3 主動探求與解決問題														
A 專業多元														
校	教育學院	特教系(大學部)	特研所碩士班	特研所博士班	資優所	輕障所	特研所碩士班	特研所博士班	資優所	輕障所	特研所碩士班	特研所博士班	資優所	輕障所
校	教育學院	特教系(大學部)	特研所碩士班	特研所博士班	資優所	輕障所	特研所碩士班	特研所博士班	資優所	輕障所	特研所碩士班	特研所博士班	資優所	輕障所
校	教育學院	特教系(大學部)	特研所碩士班	特研所博士班	資優所	輕障所	特研所碩士班	特研所博士班	資優所	輕障所	特研所碩士班	特研所博士班	資優所	輕障所

素 養	核 心 能 力	核 心 能 力	核 心 能 力	核 心 能 力	核 心 能 力	核 心 能 力	核 心 能 力
B 人 文 關 懷	B1 自我成長						
	B1-1 終身/開放學習	4. 具自主學習之能力	7. 具備參與學術交流及終身學習之能力	7. 具備主動參與學術交流及終身學習之素養與能力	8. 培養畢業生擔任高等教育特殊教育教學與研究工作之能力	7. 具備主動參與學術交流及終身學習之素養與能力	7. 具備主動參與學術交流及終身學習之素養與能力
	B1-2 發展個人優勢	5. 發揮個人優勢之能力					
	B2 溝通合作						
	B2-1 溝通協調	團隊合作之能力	8. 具備參與跨專業整合與良好團隊合作所需之溝通協調能力	8. 具備有效溝通協調及團隊合作之能力	9. 具備領導、管理與協調跨專業整合服務之能力	8. 具備有效溝通協調及團隊合作之能力	8. 具備有效溝通協調及團隊合作之能力
	B2-2 團隊合作	溝通合作					
	B3 服務社群						
	B3-1 倫理與責任	助人與利他之服務態度	9. 具備人文關懷之實踐	9. 具備關懷特殊需求學生的熱忱、情操與敏感度	10. 具備關懷資優教育的熱忱、情操與敏感度	9. 具備關懷資優教育的熱忱、情操與敏感度	9. 具備關懷融合情境特殊需求學生的熱忱、情操與敏感度
	B3-2 人文關懷	理解與關懷	10. 具有尊重專業倫理及智慧財產權之態度	10. 具有尊重專業倫理及智慧財產權之態度	11. 具有尊重專業倫理及智慧財產權之態度	10. 具有尊重專業倫理及智慧財產權之態度	10. 具有尊重專業倫理及智慧財產權之態度
	B3-3 社會關懷	多元社群					
B3-4 生態關懷	服務社群之倫理與責任						
C 國 際 視 野	C1 多元文化參與						
	C1-1 國際/全球視野	多元文化參與	11. 實踐社會參與及尊重多元文化的能力	11. 具備對特殊教育相關議題的本土觀與國際觀	12. 具備對特殊教育相關議題的本土觀與國際觀	11. 具備對資優教育相關議題的本土觀與國際觀	11. 具備對融合教育相關議題的本土觀與國際觀
	C1-2 理解與尊重多元文化	與	12. 具備對特殊教育相關議題的本土觀與國際觀	12. 積極參與國內外所舉辦之相關領域學術活動	13. 積極參與國內外所舉辦之相關領域學術活動	12. 積極參與國內外所舉辦之相關領域學術活動	12. 積極參與國內外所舉辦之相關領域學術活動
	C1-3 兼具本土觀與全球觀	兼具本土觀與全球觀					

附錄三、「特殊教育教學在職進修碩士學位班」課程架構表

1. 必修課程 (計 14 學分)		
課程名稱	學分數	學時數
特殊教育理論基礎	2	2
學習理論與學習輔導	2	2
教育與心理評量	2	2
社會科學研究法	2	2
高等統計學	2	2
論文指導	4	附註二
論文	0	0
2. 選修課程 (計 22 學分)		
課程名稱	學分數	學時數
身心障礙福利理論與實務	2	2
定向行動之原理與實際	2	2
語言病理與治療技術	2	2
語言溝通法	2	2
資源教室經營	2	2
輔助科技之發展與應用	2	2
身心障礙者生涯規劃與轉銜教育	2	2
復健諮商理論與技術	2	2
課程發展與設計 (可抵免)	2	2
資賦優異者課程與教學研究	2	2
身心障礙者課程與教學研究	2	2
閱讀學習障礙	2	2
數學學習障礙	2	2
資賦優異者之學習輔導 (可抵免)	2	2
智能障礙者 (智能不足者) 之學習輔導 (可抵免)	2	2
肢體與多重障礙者之學習輔導	2	2
認知策略與教學研究	2	2
個別化教學設計與實務	2	2
視覺障礙教育之學習輔導	2	2
聽覺障礙教育之學習輔導	2	2
認知發展與教學 (可抵免)	2	2
認知能力評量專題研究	2	2
創造力與思考能力評量專題研究	2	2
功能性行為評量專題研究	2	2
障礙者職業能力評量專題研究	2	2
適應行為評量與教學專題研究	2	2

附錄(三)

個案評量與處理	2	2
課程本位評量	2	2
教育與心理統計學（可抵免）	2	2
個案歷史研究法	2	2
個案實驗研究法	2	2
質的研究法	2	2
電腦統計軟體的應用	2	2
多變項分析	2	2
應用行為分析（可抵免）	2	2
特殊教育行政理論與實務	2	2
論文寫作	2	2
附註	<p>一、必修 14 學分，選修 22 學分；應修畢 36 學分（含論文指導 4 學分，不計學時）並通過學位考試者始可畢業。</p> <p>二、「論文指導」學時數由各指導教授安排。</p> <p>三、當學（暑）期申請學位考試者，務必選修「論文」，俾便取得口試之資格。</p>	

附錄四、「中小學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班」課程架構表

基礎課程（必修共四學分，不含論文指導）								
科目名稱	高等統計	科學教育研究 法	論文指導（一）	論文指導（二）	論文			
開課時序	一	一	二	三	三			
學分/學時數	2/2	2/2	3/0	3/0	0/0			
數理資優教育課程（至少選修十五學分）								
科目名稱	資優教育 概論*	數理資優 學生教材 教法*	數理資優 教育專題 研究*	數理資優 學生鑑定 與評量研 究*	數理資優 教學實習*	數理資優 學生獨立 研究指導*	數理資優 教育課程 發展*	
開課時序	一	二、三	二	一	二、三	三	二	
學分/學時數	3/3	4/4	2/2	3/3	2/2	2/2	2/2	
科目名稱	科學教育 專論*	數學教育 專論*	科學/數學 資優學習 理論與研 究	科學活動 與設計	科展和科 學競賽	人文關懷 講座		
開課時序	一	二	三	二	一	二		
學分/學時數	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2		
資優教育課程（至少選修八學分）								
科目名稱	特殊教育 導論*	特殊教育 行政與法 規研究*	創造力教 學研究*	領導才能 研究*	資優教育 資源教室 方案設計 與經營*	資優學生 心理輔導 *	資優教育 模式研究 *	資優教育 學生生涯 教育研究 *
開課時序	一	二	一	二	三	二	二	三
學分/學時數	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
數理專門課程（至少選修九學分）								
科目名稱	數理統計	代數通論	偏微分方 程	量子力學	光電半導 體元件	奈米材料	藻類學	
開課時序	一	二	三	一	二	三	一	
學分/學時數	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	
科目名稱	植物生理 學	神經內分 泌專論	計算化學	高等有機 化學	生化無機	科學新知		
開課時序	二	三	一	二	三	一		
學分/學時數	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3		

說明：1. 有底色者，為必修；2. *表可採計為資優學程。

100 學年度入學學生 課程表

	第一學年			第二學年			第三學年		
	科目	暑期		科目	暑期		科目	暑期	
		學分	學時		學分	學時		學分	學時
系 必 修	1EDSEB006100 論文	0	0	1EDSEB001020 教育與心理評量	2	2			
	1EDSEB000220 特殊教育理論基礎	2	2	1EDSEB001420 社會科學研究法	2	2			
	1EDSEB000820 學習理論與學習輔導	2	2						
	1EDSEB001820 高等統計學	2	2						
	1EDSEB147340 論文指導	4	0						
	1EDSEB003220 身心障礙者生涯規劃與 轉銜教育	2	2	1EDSEB002520 肢體與多重障礙者之學 習輔導	2	2	1EDSEB003520 數學學習障礙	2	2
	1EDSEB003820 視覺障礙教育之學習輔 導	2	2	1EDSEB135120 功能性行為評量專題研 究	2	2	1EDSEB004220 聽覺障礙教育之學習輔 導	2	2
	1EDSEB005620 輔助科技之發展與應用	2	2	1EDSEB138520 語言溝通法	2	2	1EDSEB005320 創造力與思考能力評量 專題研究	2	2
1EDSEB130520 身心障礙福利理論與實 務	2	2	1EDSEB138820 資源教室經營	2	2	1EDSEB132020 閱讀學習障礙	2	2	
1EDSEB131720 資賦優異者課程與教學 研究	2	2	1EDSEB139120 身心障礙者課程與教學 研究	2	2	1EDSEB134620 應用行為分析	2	2	
1EDSEB132420 資賦優異者之學習輔導	2	2	1EDSEB139620 個案評量與處理	2	2				
1EDSEB133020 認知策略與教學研究	2	2	1EDSEB139720 課程本位評量	2	2				
1EDSEB133320 個別化教學設計與實務	2	2	個案歷史研究法	2	2				
1EDSEB133820 認知發展與教學	2	2	論文寫作	2	2				
1EDSEB138920 復健諮商理論與技術	2	2							
1EDSEB139020 課程發展與設計	2	2							
1EDSEB139320 認知能力評量專題研究	2	2							
1EDSEB139420									

100 學年度入學學生 課程表

	第一學年			第二學年			第三學年		
	科目	暑期		科目	暑期		科目	暑期	
		學分	學時		學分	學時		學分	學時
	障礙者職業能力評量專題研究 1EDSEB139820	2	2						
	教育與心理統計學 1EDSEB140020	2	2						
	個案實驗研究法 1EDSEB140220	2	2						
	電腦統計軟體的應用 1EDSEB140420	2	2						
	特殊教育行政理論與實務 1EDSEB140520	2	2						
	語言病理與治療技術 1EDSEB144720	2	2						
	質的研究法 1EDSEB148020	2	2						
	智能障礙者(智能不足者)之學習輔導 1EDSEB152920	2	2						
	適應行為評量與教學專題研究 1EDSEB153420	2	2						
	定向行動之原理與實際 1EDSEB154120	2	2						
	多變項分析	2	2						
說明	<p>一、有關畢業學分數，請參看本班畢業資格審查。</p> <p>二、論文指導學時數由各指導教授安排。</p> <p>三、當學(暑)期申請學位考試者務必選修論文，俾取得口試之資格。</p> <p>四、實際開課情形以當學(暑)期公告為準。</p>								

附錄六、「中學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班」課程示意圖

基礎課程（必修共九學分）																			
資優學生鑑定與評量研究「一上」		社會及行為科學研究法「一下」		特殊教育議題與趨勢「一上」		論文指導（一）「三上」		論文指導（二）「三下」		論文「三下」									
3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	0	0								
專精課程（必修十學分）																			
數理資優教材教法「二上、下」				數理資賦優異教學實習「三上、下」				資優教育概論「一下」											
4		4		4		4		2		2									
選修課程（選修共六十九學分）																			
創造力教學研究「二上」		資優教育資源教室方案與經營「二上」		資優教育模式研究「二上」		特殊教育行政與法規研究「二下」		資優學生學習策略研究「二下」		資優低成就學生診斷與處遇「一上」		認知與學習專題研究「三下」		高等統計「二下」		電腦統計套裝軟體之應用「三上」		數理專業科目研究	
2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2
資優學生心理輔導「三上」		高層思考研究「三上」		多元智能理論與應用「三下」		領導才能研究「三下」		多變量分析「三上」		調查研究法「三上」		單一受試研究法「三下」		資優學生課程與教學專題研究「二下」		認知神經心理學研究「三上」		數理專業科目研究	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
數理資優教育專題研究「一上」		數理資優學生獨立研究指導「一下」		數學資優教育研究「二上」		科學資優教育研究「二下」		數理專業科目研究		數理專業科目研究		數理專業科目研究		數理專業科目研究		數理專業科目研究		數理專業科目研究	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

附錄七、在職進修碩士班畢業校友滿意度分析

題目	個數	平均數	標準差
一、師資			
1. 系上師資充足。	17	4.41	0.87
2. 系上師資專業領域齊全。	17	4.35	1.06
3. 系上教師能持續進行學術研究，發表學術論文。	17	4.41	1.06
4. 系上師資穩定，流動率低。	17	4.59	1
本向度平均		4.44	
二、課程			
1. 課程架構完整。	17	4.06	1.25
2. 能提供具體且有系統的修課說明。	17	4.12	1.11
3. 開設之課程符合就業市場需求。	17	3.94	1.03
4. 能根據自己的興趣選修有關課程。	17	2.76	1.3
5. 每學期所開之課程符合學理依據且具進階性。	17	3.94	0.9
6. 課程之專精度符合實際需求。	17	4.24	0.66
7. 選修課程與必修課程之學分比重符合實際需求。	17	4.06	0.9
8. 開課之時間能考量學生之需求狀況。	17	3.94	1.03
9. 開課人數適中，每位學生皆能獲得關注。	17	3.94	1.14
10. 擋修規範與說明明確合理。	17	4	0.94
本向度平均		3.90	
三、教學			
1. 教師任教科目符合專長。	17	4.53	0.87
2. 教師教學生動活潑。	17	4.06	0.9
3. 教學內容兼具理論與實用性。	17	4.29	0.92
4. 教師能將授課內容講解清楚。	17	4.35	0.86
5. 課業有問題能夠當面請教老師。	17	4.41	1.06
6. 教師能認真批改作業，並適度給予回饋。	17	4.41	1.06
7. 教師評分公平、客觀。	17	4.35	1.06
8. 教師能時時提供特教新知或發展新趨勢。	17	4.65	1
9. 教師使用教材難易適中。	17	4.29	0.85
10. 教師使用教材中外文比例適中。	17	4.18	0.73
本向度平均		4.35	
四、教學資源			
1. 教學資源充裕。	17	4.12	1.05
2. 教學資源借用方便。	17	4.29	0.92
3. 教學資源經常更新。	17	4	1
4. 教學資源品質良好。	17	3.94	1.14
5. 教學資源能定期維護。	17	4.06	1.03
本向度平均		4.08	
五、教學設備			
1. 教學設備充足。	17	4.06	0.9
2. 教學設備借用方便。	17	4.35	0.86
3. 教學設備能定期維護。	17	4.12	1.05
4. 教學設備能定期更新。	17	4.12	0.78

5. e 化教學設備新近且多樣。	17	4.06	0.9
本向度平均	4.14		
六、教學空間			
1. 教室空間明亮、寬敞。	17	4.12	0.78
2. 教室空間通風、舒適。	17	3.94	0.9
3. 除教室外，能提供額外之空間供學生使用。	17	3.88	1.05
4. 各類教室能依實際需求設立，具實用性。	17	3.82	0.95
5. 教室空間能定期清潔維護。	17	3.65	1.06
本向度平均	3.88		
七、行政與服務			
1. 有問題請教時，系上行政人員能耐心地說明。	17	4.47	0.8
2. 系上行政人員能積極協助學生解決問題。	17	4.65	0.61
3. 系上行政人員能夠輔導學生選/修課問題。	17	4.29	0.85
4. 系上行政人員辦事效率佳。	17	4.29	0.85
5. 系上行政人員態度良好。	17	4.41	0.8
本向度平均	4.42		
八、自我表現			
1. 畢業後之工作表現良好。	17	4.53	0.51
2. 畢業後仍努力促進自我專業成長。	17	4.35	0.79
3. 主修專業具有市場競爭力。	17	4.35	0.61
4. 具備第二專長能有效強化工作表現。	17	4.12	0.78
5. 重視職場倫理頗受同事與長官肯定。	17	4.29	0.69
本向度平均	4.33		
九、論文指導			
1. 指導教授能定期與學生會面，討論論文。	17	4.76	0.44
2. 透過 Office hour 或 email 都可找到指導教授。	17	4.82	0.39
3. 指導教授能認真指導學生。	17	4.88	0.33
4. 指導教授能提供足夠之論文指導次數。	17	4.88	0.33
5. 指導教授能提供足夠之論文指導時間。	17	4.94	0.24
6. 指導教授能協助學生解決論文的困難與疑惑。	17	4.88	0.33
7. 指導教授能提供適切之論文修正建議。	17	4.94	0.24
8. 指導教授能掌握研究生論文進度。	17	4.71	0.47
9. 指導教授與研究生相處融洽。	17	4.88	0.33
10. 指導教授能掌握學生論文品質。	17	4.88	0.33
11. 指導教授關心研究生的生活，並提供必要輔導。	17	4.59	0.71
12. 指導教授關心研究生的學習狀況，並提供必要的輔導。	17	4.71	0.47
13. 在論文口試時，指導教授能適時幫研究生做補充說明。	17	4.82	0.39
14. 研究所內指導教授人選充足，能供學生做選擇。	17	4.41	0.87
15. 指導教授能協助研究生完成畢業門檻的各項規定。	17	4.82	0.39
本向度平均	4.79		
註：			
(1) 問卷填答方式採五等第評分，5 分代表非常符合，4 分代表符合，3 分代表尚可，2 分代表不符合，1 分代表非常不符合。			
(2) 本調查對象係以特殊教育教學碩士班學員為主，不包括數理資優碩士班學員之調查。			

附錄八、國立彰化師範大學資優教育研究所數理資優教學碩士學位班

參訪姐妹校 Illinois Institute of Technology (IIT)

Science Education Department 計畫書

一、主旨：

資優教育研究所為加強與姊妹校 Illinois Institute of Technology Science Education Department 學術與教學的交流機會，增進學生之國際觀，與強化本所碩士班學生與姊妹校教授與研究生溝通的能力，將於 2010，7/31 至 8/8 帶領 20 位數理資優碩士學位班研究生赴美國芝加哥 Illinois Institute of Technology 科學教育研究所進行 9 天的授課參訪活動。

二、申請班別：

進修部暑期數理資優教學碩士學位班三年級。

三、參訪地點：本校美國姊妹校 Illinois Institute of Technology

Science Education Department；普渡大學資優教育資源研究所（The Gifted Education Resource Institute at Purdue University）；芝加哥博物館（Museum of Science and Industry）

四、上課期間：99 年 4 月 24 日-99 年 8 月 13 日

五、開課課程：「數理資優學生獨立研究指導」以及「資優教育學生生涯教育研究」兩門課。

六、上課方式：本次出國開課課程為每門 2 學分，共需上課 36 小時，兩門課合計 4 學分，上課總時數 72 小時。出國前參與 2 日的數理資優教育與師資培育國際研討會、參觀自然科學博物館 1 日及在本所教室上課 1 日，出國期間上課 6 日，每日以 8 小時計，合計 80 小時。

七、經費來源：

參加人員自籌。

八、參加成員：

領隊教授：賴副教授翠媛

進修部暑期數理資優教學碩士學位班三年級 20 位。

行程

國立彰化師範大學資優教育研究所暑期數理資優教學碩士學位班

參訪姐妹校日程表

日期	上課行程	備註
3月20日前	確認參與人員並與 IIT 確認食宿議題。	
4月24日	09:00~17:00 數理資優教育與師資培育國際研討會	IIT 教授群及研究生親自本校進行學術交流
4月25日	09:00~17:00 數理資優教育與師資培育國際研討會	
6月30日前	確認機票	
7月01日	確認簽證事宜	
7月24日	8:00-12:00; 13:00-17:00 分析比較美、台資優教育的差異與行前說明會	彰師大資優所教室
7月25日	9:00~17:00 參觀自然科學博物館	台中科博館
7月31日	彰化—中正機場—芝加哥—IIT	
8月1日	抵達芝加哥	
8月2日	8:00-12:00; 13:00-17:00 數理資優學生獨立研究指導原理	IIT 科教所 教室
8月3日	8:00-12:00; 13:00-17:00 數理資優學生獨立研究教學活動示例	IIT 科教所 分組與所上各教授分享討論
8月4日	8:00-12:00; 13:00-17:00 數理資優獨立研究相關教學資源介紹	IIT 科教所，圖書館
8月5日	8:00-12:00; 13:00-17:00 數理資優學生獨立研究教學活動設計	IIT 科教所，圖書館
8月6日	7:00-19:00 (印第安那州) 參觀普渡大學資優教育資源研究所	普渡大學 Summer's gifted program
8月7日	9:00-17:00 參訪芝加哥科學與工業博物館	Museum of Science and Industry
8月7日晚間	抵芝加哥機場—飛回台灣	
8月8日	抵台灣機場—回彰化	
8月13日	繳交心得報告以及參訪心得分享 4hrs	
備註：本行程為草案，會視實地需求加以修改授課內容。		

資優教育研究所暑期數理資優教學碩士學位班出國訪問團名單

姓名	開課名稱/學號	職級/年級	備註
賴翠媛	數理資優學生獨立研究指導/資 優教育學生生涯教育研究	副教授	
何興中	971182001	教碩三	
黃雅雲	971182002	教碩三	
莊喬茵	971182003	教碩三	
洪靖凱	971182004	教碩三	
郭富添	971182005	教碩三	
高慈雯	971182006	教碩三	
丁健峻	971182007	教碩三	
吳銘訓	971182008	教碩三	
張仁澤	971182009	教碩三	
黃韋豪	971182011	教碩三	
林宜慧	971182012	教碩三	
鄭志邦	971182013	教碩三	
詹彧滄	971182014	教碩三	
楊志鴻	971182015	教碩三	
羅婉萍	971182018	教碩三	
吳嘉琪	971182019	教碩三	
周惠華	971182022	教碩三	
陳東河	971182023	教碩三	
劉珀成	971182024	教碩三	
蔡忠翰	971182025	教碩三	

附錄九、2010 數理資優教育與師資培育國際研討會

2010 International Conference on Mathematics and Science Gifted Education and Teacher Education

壹、研討會目的

處在科技發達的地球村中，資優教育已然成為各國培育菁英國民的重點，在資優教育制度的建立、師資培育、和社會教育方面也都投注了相當大的人力、物力與金錢。師資培育為整個資優教育中，最重要的一環，因為優秀未來公民的培養需要有優良的師資，所以，培育卓越的資優教育師資實為不容忽視的課題。各國除了注重資優學生的課程安排和相關教育活動之外，對於資優教育師資培育更是聚焦的重點，而美國的資優教育研究中心便是由此運而生，相對的也使該國目前在世界資優教育居於領導之位。

然而，依據特殊教育統計年報（教育部，2009）顯示，我國國、高中學階段資優班教師合格率極度偏低；以資優類師資合格率最高的台北市而言，國、高中合計僅60人具有資優合格教師證，而彰化師範大學輔導區內（苗栗縣、台中縣市、南投縣、彰化縣、雲林縣、嘉義縣市）之國中各類資優班共計284班、高中各類資優班共計115班，具資優合格教師證者，在國中也僅45人，高中更少，只有9人。資優班數理教師特教合格教師人數嚴重不足的問題，已嚴重影響教學品質與成效。加上教師普遍缺少資優教育專業素養，因此，透過學術研討會邀請國內外資優教育學者專家及教師蒞臨，分享其教學成效，以及提供數理教師增進資優專業知能應該是相當可行的辦法。

本校於97學年度辦理中學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班，透過數理和資優特教領域的整合，培養已具備教師資格的數理教師的專業能力，俾能引導數理資優生和菁英學生進行科學與數學的學習。在職教師透過修習學位學程，以提高其專業素養，可以成為名符其實的數理資優教育教師，並取得資優合格教師證。而目前國內有類似這種班隊的學校，還包括國立台北教育大學及屏東教育大學，還有各師範大學受教育部委託所開設的資優特教學分班隊（內有部分數理背景教師參與）。由此可知，數理資優特教教師的培訓已受到國內學者及教育部的重視。值此之際，對數理資優特教教師的師資培育及品質管理，例如課程設計、成效評估、與專業標準建立等等，就顯得重要了。因此，若能透過學術研討會，了解國內外學者在這些議題上的研究成果與建議，增加與會人員的相關知能與視野，必對其有相當的助益。另外，如何建立與國外學術單位的合作，進行互訪與研究合作，擴展教師的國際視野，提升我國在這個領域的地位，也是極為重要與必需的。

本研討會主要重點擬在探討數理資優教育的新趨勢，包括新課程的開發、教學、與評量；國、內外數理資優教師的養成與其成效、數理資優特教教師的專業能力；以及建立國際合作管道，提升我國在數理資優特教領域的學術地位等等議題。透過論文發表（包括邀請國外學者透過遠距視訊發表），讓國內的數理資優教育工作者分享其研究和教學成效，我們深信透過本研討會，齊聚國內、外的數理資優教育專家學者與實務工作者，必定能對此議題有更深入的分析與體認，為台灣的數理資優教育開創新局。

附錄(九)

本研討會之具體目標如下：透過研討會之專題演講及論文發表討論下述議題：

1. 探討數理資優學生的特質。
2. 探討數理資優教育新課程的開發、教學、與評量。
3. 探討數理資優特教教師的專業能力與內涵。
4. 探討建立數理資優特教研究的國際學術管道之可行性。

貳、指導單位

行政院國家科學委員會科學教育發展處、教育部

參、研討會日期

中華民國 99 年 4 月 24 日（星期六）99 年 4 月 25 日（星期日）

肆、會議形式

一、論文發表：

論文發表說明及注意事項如下：

- （一）論文格式請至研討會網站下載。
- （二）研討會手冊僅提供論文摘要，發表人如有其他資料或 PPT 檔可自行印製 30 份於研討會當天分發。
- （三）辦理論文發表約 30 篇，並於每場次邀請相關領域專家擔任主持人。

二、專題演講：4 場

三、座談會：1 場

伍、研討會地點

一、地點：國立彰化師範大學（進德校區）(500 彰化縣進德路 1 號)

二、會場：國立彰化師範大學 國際會議廳暨教學大樓

陸、參與對象及預估人數

預估參與人數至少 120 人

- （一）受邀國外科學教育講者兩名，其他投稿國外學者若干名。
- （二）國內數理資優教育專家學者 50 名
- （三）中小學數理教師和研究生 70 名（含論文發表者）

柒、主辦單位及會議主持人（含個人資料及著作目錄）

國立彰化師範大學

地址：500 彰化市進德路一號

電話：04-7232105#1101

傳真：04-721-1178

會議主持人：王國華教授（國立彰化師範大學師資培育中心主任）

捌、會議日程表

4月24日(星期六)		4月25日(星期日)	
時間	項目	時間	項目
08:30-09:00	報到	8:30-10:00	論文發表(三)
09:00-09:30	開幕	10:00-10:30	茶敘
09:30-10:30	專題演講(一)	10:30-12:00	專題演講(三)
10:30-10:45	茶敘	12:00-13:30	午餐及休息
10:45-12:15	論文發表(一)	13:30-15:00	專題演講(四)
12:15-13:30	午餐及休息	15:00-15:20	茶敘
13:30-15:00	專題演講(二)	15:20-16:00	論文發表(四)
15:00-15:20	茶敘	16:00-16:30	座談
15:20-16:50	論文發表(二)		

註：專題演講將針對數理資優新課程開發、教學、及評量等議題深入探討，擬包括以下四個主題：

1. Differentiating science, inquiry, and engineering for gifted students
2. Establish the benefits of using engineering design projects in science instruction for gifted students
3. Integrating engineering design projects into the curriculum for gifted students
4. Sample modules and assessment in science instruction for gifted students

其他議題，如數理師資培育及教師專業知能也將在本研討會進行。

玖、參與人力

諮詢委員：

張校長惠博 郭副校長麗安 周教務長台傑 連總務長怡斌 姚學務長凱超
趙院長淑珠 郭院長艷光

籌備委員：(依姓氏筆劃排列)王國華、李文瑜、林千惠、段曉林、秦爾聰、張靜馨、
張昇鵬、張靖卿、葉靖雲、溫嫩純、賴翠媛

拾、預期效益

1. 透過國際知名學者之研究、教學及實務經驗，檢視我國數理資優教學、學習及師資培育之理論及實務。
2. 配合當前國際數理資優教學改進趨勢，提供國內中小學數理資優教育教師教學之參考，邁向數理資優學與學習之新境界。
3. 經由研究發表，針對國內當前最迫切的數理資優教學與研究問題，嘗試提出解決策略，並將研究結果回歸職前與在職師資培育機構以及中小學，以提升數理資優教育教師專業知能。